

幼儿园教师说课评课：《得数是6的加法》中班说课稿 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/249/2021\\_2022\\_\\_E5\\_B9\\_BC\\_E5\\_84\\_BF\\_E5\\_9B\\_AD\\_E6\\_c38\\_249251.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/249/2021_2022__E5_B9_BC_E5_84_BF_E5_9B_AD_E6_c38_249251.htm)

《得数是6的加法》

中班说课稿 一、课题及设计意图 今天的课题是《得数是6的加法》，本课是在前面学习了5以内数的加减法和6的组成之后，进一步学习数的加法运算。幼儿园大班的孩子已具有初步的计算能力，为了更进一步地提高他们这种能力，为进入小学学习做好准备，我在设计《得数是6的加法》时，注重从感知入手，由具体到抽象，由易到难，通过丰富多彩的数学问题，激发幼儿学习兴趣，达到培养幼儿逻辑思维能力的目的。二、教学目标分析 1、认知目标：使幼儿学会利用6的组成计算得数是6的加法。 2、能力目标：通过幼儿自主探究学习，培养他们观察、思维、运算能力。 3、情感与价值目标：通过本课内容的学习，激发幼儿对数的运算的兴趣以及大胆表现、积极交流的良好习惯。三、教学要点 1、教学重点：本课重点是根据6的组成进行加法运算。 2、教学难点：本课的难点是知道一个加数与和，求另一个加数的运算。四、教法 采用尝试发现、综合对比、总结归纳、网络教室直观演示等形式，指导幼儿完成一个个具体的学习任务而开展课堂教学。五、学法 以引导幼儿自主探究学习，培养幼儿良好的学习方法与学习习惯，让幼儿看一看，想一想，练一练，以练为主，以亲自实践、积极动脑、动手来学习新知。按照心理学常识，幼儿对学习内容有产生兴趣，就能自觉地排除内外主客观因素的干扰，集中注意力积极主动地投入学习，把学习当成愉快的事。因此，上课一开始进行复习时，就设计这

样的导语：小朋友，我们已经学了很多加减法了，今天老师要来考考你们，看谁最能干，（点出复习题）最先做出老师出的这些题，好吗？在这种刺激下，人人都想当老师眼中的小能手，兴趣一下子就能调动起来。这是引导幼儿复习5以内数的加减；这是复习6的组成。在新课学习中，通过可爱的动物图片群和插入声音的播放，激发幼儿学习新知的欲望，引导幼儿感知、探索得数是6的加法。这是引导幼儿观察动物图片，发现数量关系，学习5+1和1+5，初步引导通过组成计算得数；然后出示4+2和2+4两个算式，让幼儿摆弄小棒探索得出4+2=6和2+4=6，再脱离小棒的帮助通过组成计算得数；最后直接出示算式3+3=让幼儿利用组成计算得数。本课的难点是已知一个加数与和，求另一个加数，这一难点的突破是通过感知具体事物的数量，引导幼儿填空，找出另一个加数，再过渡到利用6的组成想出另一个加数。本课通过图片和实物的观察和操作，来感知得数是6的加法；然后通过数的组成来理解得数是6的加法；最后通过提高练习，让学有余力的幼儿跳一跳能摘到果子，尝到学习成功的喜悦。最后，对于说课的内容和方式的理解，我也是处于摸索阶段。我今天和大家交流，探讨，只是一个抛砖引玉，希望大家多提宝贵的意见，谢谢!!! 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)