

## 教师资格考试普通心理学笔记：心理学的研究方法（一）

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/249/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_249885.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/249/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_249885.htm) 第2章 心理学的研究方法

01. 从分析处理的角度，心理学的主要研究方法包括实验研究和描述研究两大类，实验研究试图探讨事物之间的因果关系，描述研究基本停留在描述事物或事物之间的关系。从获取数据的方式来看，心理学的研究方法有很多，包括观察法、个案研究、调查、实验法等。这些方法各有利弊，不可偏颇。

02. 良好的心理学研究一般应该具备以下特征：理论框架（理论和假设）、标准化过程（混淆变量、控制组、单盲和双盲研究）、普遍性（取样代表性）、客观可观察（信度和效度）。

03. 理论，是组织和解释观察的系统方式，它包括一系列有关各种现象之间关系的命题。假设，是一种尝试的信念或有根据的推测，目的在于预测或解释两个或更多变量之间的关系。变量，指随情境和个体而变化的现象。变量分连续变量和类别变量两种。

04. 实验研究要经历一系列步骤：提出假设、使变量操作化、指定标准的程序、选择被试、检验结果的统计显著性、得出结论。操作化，指将抽象的概念变成由某种行动或操作所界定的具体变量。

05. 实验研究中，研究者改变情境的某些方面，检验这种操作对被试反应方式的影响，以评定因果关系。实验者操作的变量称为自变量，实验者为检测操作效果而观察测量的被试反应即为因变量。

06. 混淆变量，能够产生效应、并且其效应和自变量的效应相混淆的变量。

07. 控制组，不接受实验的操作，代而经历一个中性的条件。研究者常常进行“盲研究”，即被试不知道或意

识不到研究的重要方面。单盲研究，只有被试对研究的重要方面茫然无知；双盲研究，被试和研究者一样都不清楚研究的重要方面。

08. 实验研究的局限包括：很难将复杂的现象带进实验室，存在外部效度（结果是否适用于实际世界）的问题，无视现象对个人的意义。

09. 测量，是评估变量的具体方式。好的测量必须既可信又有效。信度，指一个测量产生一致结果的能力。测量的效度，指评价测量想要测的结构的能力。

10. 样本，是人群中的一个亚群体，它可能能够代表整个人群。普遍性，指基于一个样本的研究发现是否可应用于研究者感兴趣的整个人群。

11. 与实验研究不同，描述法不能清晰地揭示因果关系。它描述业已存在的现象而不是操作变量以观察其效果。描述法包括案例研究，自然观察，调查研究（问卷和访谈），相关法。

12. 案例研究，是深入地观察一个被试或一小组被试。自然观察，是在自然情景中深入地观察一个现象。案例研究和自然观察，都容易受研究者的偏见的影响，研究者倾向于看到他们想看到的东西。调查研究，采用问卷或访谈法，询问大量的代表性问题，通常是关于态度或行为。

13. 心理学大致可以分为理论（基础）心理学和应用心理学两大类。普通心理学、发展心理学、认知心理学、人格心理学、社会心理学、生理心理学、变态心理学、实验心理学等属基础类。教育、临床咨询、工业组织、消费、法律、健康、广告、人事、环境心理学等属应用类。美国40年代70%的心理学博士从事实验心理学工作，而从80年代开始，心理学家专家大多在诊所、学校和企业当中工作。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)