

张志勇老师普通心理学讲义第5章学习 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/249/2021_2022__E5_BC_A0_E5_BF_97_E5_8B_87_E8_c38_249912.htm 第5章 学习01. 学习，是因为经验而使有机体的反应方式产生持久的改变。学习理论是行为主义的基础。02. 条件作用是行为主义研究的一类学习。经典条件作用，指环境刺激导致有机体反应的产生。先天反射是一种无条件反射。能产生无条件反射反应的刺激称为无条件刺激（UCS）。无条件反应（UR）是无须学习的反应。条件反应（CR）是习得反应。条件刺激（CS）是有机体学会与无条件刺激联系起来刺激。03. Thorndike的效果律指出，动物的行为倾向有赖于该行为对环境的效果。Skinner将这个观念发展为操作条件作用。操作，是自发的而非诱发的行为。如果行为后果增加了行为反应的概率，那么这种后果称为强化。强化物，就是有机体反应之后出现的环境后果。04. 正强化，是提供奖赏以使行为更加可能出现的过程。负强化，是终止一个反面刺激（负强化物）以使行为更加可能出现的过程。惩罚，将减少行为出现的概率。05. 强化有连续强化和间断强化之分。间断强化又分固定比例和变化比例、固定间隔和变化间隔等方式。这些不同方式的作用不同。06. 经典条件作用和操作条件作用，都有泛化、分化和消退等现象。07. 行为塑造和行为矫正，都是操作条件作用理论的具体应用。行为塑造，主要应用了把大目标分解为小目标，逐步及时地给予强化的思想。08. 完形心理学反对Thorndike的"尝试-错误"假说，认为学习是通过顿悟过程实现的。学习的实质是在主体内部构造完形，即对情境中各种成分之间关系的

理解。09. 认知-社会理论指出，认知在环境和行为之间起中介作用，很多学习是社会性的。Tolman的实验说明，大鼠对其所处的环境形成了认知地图，认知地图能说明潜伏学习的机制。所谓潜伏学习，是已经出现，但还没有在行为上表现出来的学习。10. 认知-社会理论指出，对行为结果的期望或期待对行为的影响很大。控制源，指人们对自己的行为能不能带来他们期待的结果所持的一种总体的期望。习得性无助，指预期自己不能逃避不利的事情，以及由此引起的学习和动机上的不足。解释风格，指对不利事件的理解方式。悲观型解释风格的人，把不利事情看成是内在、稳定和全面的。11. 心理学家研究了集中社会学习（社会交往中直接发生的学习），其中包括观察学习（通过观察其他人的行为而进行学习）和监护（直接指导）。人们重复榜样的行为这样一种观察学习称为示范作用。替代性条件作用，指人们通过观察在其他人身上的反应来了解一种行为的后果。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com