

教师资格考试普通心理学：第十一章能力 PDF转换可能丢失
图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/249/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_249928.htm

第十一章 能力

1.能力与知识、技能的关系 能力与知识、技能具有密切的关系。能力不等于知识、技能。知识是客观事物的主观表征，技能是人们通过练习而获得的动作方式和动作系统。只有能够广泛应用和迁移的知识和技能，才能转化成为能力。能力是掌握知识、技能的前提，也是知识、技能的结果，它们之间相互促进、相互转化。

2.能力的种类

- 1、一般能力和特殊能力。
- 2、模仿能力和创造能力
- 3、流体能力和晶体能力
- 4、认知能力、操作能力和社交能力

3.能力的因素说

- 1、【独立因素说】美国心理学家桑代克提出。认为人的能力是由许多独立的成分或因素构成的。不同的能力和不同的因素是彼此没有关系的，能力的发展只是单个能力的发展。
- 2、【二因素说】英国心理学家斯皮尔曼提出能力由两种因素组成，是一般能力和特殊能力。强调一般因素和特殊因素的区别，把他们绝对对立起来，而没有看到它们之间的联系和关系。
- 3、【多元智力理论】美国心理学家加德纳提出能力由七种因素组成。如：言语智力、逻辑 - 数学智力、空间智力、音乐智力、身体运动智力、社交智力、自知智力。

4.能力的结构理论

- 1、【吉尔福特的三维结构模型】吉尔福特认为智力可以区分为三个纬度，即内容、操作和产品。
- 2、【能力的层次结构理论】英国心理学家卓南继承斯皮尔曼的二因素说提出能力层次结构理论。认为能力的结构是按层次排列的。

5.能力的信息加工理论 能力的信息加工理论也叫智力的信息加工理论。这种

理论把人的能力和智力看成一个过程，他由不同的阶段组成，并且是由某些更高的决策过程组织起来的。

- 1、【智力三元论】美国心理学家斯腾伯格提出。智力由三个方面构成：智力成分亚理论、智力情景亚理论、智力经验亚理论。
- 2、【智力PASS模型】PASS指“计划 - 注意 - 同时性加工 - 继时性加工”。它包含了三层认知系统和四种认知过程。其中注意系统是整个系统的基础。

6.智商 智商的概念是由德国心理学家施特恩提出。智商也叫智力商数，常用IQ来表示。智商是根据一种智力测验的作业成绩所计算出来的分数，它代表了个体的智力年龄与实际年龄的关系。有比率智商和离差智商。

- 1、比率智商。智商（IQ）= 智龄 / 实龄 × 100
- 2、离差智商。智商（IQ）= 100 + 15Z $Z = \frac{X - \bar{X}}{SD}$ （SD代表团体分数的标准差）

7.智力测验的标准化问题 智力测验是衡量人的智力和智力发展水平的工具。编制标准化智力测验要经过标准化的过程，建立常模，并注意测验的信度和效度。

- 1、标准化与常模。
 - （1）按照测验的性质选择具有代表性的测验题目。
 - （2）选取具有代表性的被试，确定标准化样本。
 - （3）施测程序标准化。测验的施测和评分都有统一的标准。
 - （4）统计结果，建立常模。
- 2、信度：指测验的可靠程度，它以反复测验时能否提供相同的结果来说明。
- 3、效度：指测验能测量到所需要测的东西，即测验的有效性。

8.影响能力形成与发展的原因

- 1、能力的形成和发展受遗传影响
- 2、能力的形成和发展受环境和教育影响
- 3、能力的形成和发展受实践活动影响
- 4、能力的形成和发展受主观能动性的影响。

最后，能力的发展还依赖自我分析与自我评价的能力。

附录 名词解释

- 1.【能力】是一种心理特征，是顺利实现某种

活动的心理条件。能力的高低会影响人从事的活动的效率。

2. 【流体能力】是指在信息加工和问题解决过程中所表现的能力。【晶体能力】是指获得语言、数学知识的能力。它决定了后天的学习，与社会文化有密切的关系。

3. 【情绪智力】个体监控自己及他人的情绪和情感。并识别、利用这些信息指导自己的思想和行为的能力。

4. 【成功智力】是一种用以达到人生中主要目标的智力，是在现实生活中真正能产生举足轻重影响的能力。它包括分析性智力、创造性智力、实践性智力。

5. 【个体差异】是指个体在成长过程中因受遗传与环境的交互影响，使不同个体之间在身心特征上所显示的彼此不同的现象。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com