

2007行政测验全真模拟试卷(一)参考答案详解-公务员考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/25/2021_2022_2007_E8_A1_8

C_E6_94_BF_c26_25774.htm 参考答案详解 第一部分言语理解与表达 1 . C【解析】A项，题干第一句就指出，能源的供求矛盾在一定程度上能得到缓解，供应紧张一说显然错误；E项，题干中提供的数据显示，我国原油的消费量是3亿吨，而我国自己可以生产1 . 75亿吨左右，占了消费量的一半以上，靠进口的说法错误；C项，今年我国进口的石油要比去年增长30%，说明对进口的依赖性加大了，应该选；[项，题干只是说我国对能源的需求“有所减少”，并没有指出会越来越来少，因而此项错误。 2 . D【解析】通读全文可知，A、c已经在开篇提到且并不是论点所在，而B只是表面现象的一种反映。故选择D项。 3 . D【解析】从商、春秋、秦、西汉、辽、金等不同时期可以看出迁安的名称在历史上的变化。故D项正确。 4 . C【解析】通过阅读可知技术商品是怎样实现其自身价值的，并且说明是自然技术与社会技术的结合。所以选择C项。 5 . B【解析】全文第一句提出健康的市场经济需要人文精神的引导，第二句说明市场经济不能脱离人文精神。A项是第一句的内容，C、D项是最后一句的内容，只有B项是对原文的概括。故正确答案为B。 6 . C【解析】本片段阐述了堕落是长期缓慢的过程，并且在这个过程中会有所表现，从而告诫家长、老师要时刻注意孩子的行为，避免孩子堕落。所以选项B正确。 7 . c【解析】片段的前半部分主要讲述的是保护性医疗，然后话锋突转“但是北京肿瘤医院新设立的康复科主任张宗卫大夫却主张实行‘公开性治疗’”，可见

前面只是在做铺垫，换句话说就是在造势，真正要进行论述的是“公开性治疗”。故选项C正确。

8. C【解析】文中强调土地多样化、人均占有量少的目的就是告诉我们不要盲目地以为我国幅员辽阔，而要认识到土地资源的相对贫乏。

9. A【解析】原文第一句提出中枢神经系统具有可塑性，而突触是神经可塑性的关键部位。第二句指明突触可塑性的两个表现形式。B项只概括了第二句的内容，C项不符合原文，D项只概括了第一句的部分内容，只有A项涵盖了全文，故正确答案为A。

10. B【解析】原文前三句指出战后发达国家资本输出的流向发生了变化。后两句说明因为这种变化，发展密集型产品不会成为我国的优势。所以最后一句是全文的中心句，最能复述这段话的主要意思。故正确答案为B。

11. D【解析】第一段第一、二句揭示了“洋流”的本质特征，综合第一、二句可得出定义。A、C两项只是作诠释；B项“由于潮流和波浪而产生周期性流动的”，与原文不合且没揭示本质特征。

12. B【解析】深层流流速较慢，但与水流的“结构复杂”构不成因果关系；另外，表层流速也不一定都快，文中说“在洋流中，有像陆地上的河流一样幅度较窄而流速快的，也有幅度无限宽广而流速缓慢的，其大小、强度不能一概而论”。

13. D【解析】体现了本段文字与全文主旨的关系。

14. B【解析】两句话之间不存在因果关系。

15. C【解析】A. 错在“传统美学的哲学思考没有意义”，偷换概念，否定对象扩大化。原文只是说“对美的本质问题作无穷无尽的哲学上的思辨性探讨，没有什么意义”。B. “心理学美学侧重于对审美对象主题及内容的研究”在文中没有依据，原文说“偏重于主体”，指的是审美者人。D. 原

文的意思是：在哲学的层面上概括地给“美”下一个定义，很难准确、全面；而在“美”这个词的具体运用中，“美”的意义并不玄奥，是约定俗成的。文意说的是如何界定美的意义，而不是如何审美。16．B【解析】上下文是在论说美学研究的方法，而不是泛谈西方的审美风气。17．D【解析】错解指代对象。原文中“这种深入的研究”指的是前文提到的分解性研究，D项理解为“现代西方美学对艺术美一致性的研究是深入的”，与文意不符。18．C【解析】言尤根据。19．A【解析】A选项的内容与原文不符。20．B【解析】依据是“其实有一个基本标准我们应当牢记在心：这类行话愈容易被模仿，愈证明某个行当没有价值。”21．C【解析】A、B、D三项可在原文找到依据，明显C项错误。22．D【解析】联系语境，“开发”是“借用”的宾语，其词义自然是经济生产层面的基本意义。23．D【解析】应紧扣“不仅是”来理解，原文表示的是特称判断而非否定判语。24．C【解析】“着眼于”的内容不是“对文化，尤其是大文化意识”的解说，而是强调西部大开发应注意保护好优秀的历史文化。25．C【解析】传统文化加上现代文化只是对20世纪中国文化的特点的解说，而不是对命题的诠释。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com