

高级教师详解：初二数学成绩下滑的原因 PDF转换可能丢失
图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/250/2021_2022__E9_AB_98_E7_BA_A7_E6_95_99_E5_c64_250933.htm 初二是一个两极分化加剧的年级，成绩跟不上的同学往往畏惧数学，容易丢失自信心，成绩继续下滑。昨日，江岸区数学科带头人、解放中学数学高级教师蔡明智，做客武胜路新华书店，讲解化解这一难题的方法。近400位学生和家长到现场听课。初一没学好，还可跟上去 经过一年的初中学习，有的同学能很快适应初中教学，通过努力，进步很大；有的同学不大适应，自信心下降，与其他同学拉大了差距。蔡明智说，有的同学简单地认为，初一年级数学没学好，就学不好初二数学，其实不然。即使以前没学好，但如果学好新知识，依然能运用这些知识完成相关习题。他说，在学习初二数学的同时，把以前的知识好好补一补，成绩一样可以赶上去。寻找分化原因，不可乱投医 事实上，数学成绩“分化”有一个渐进的过程，每个学段都有不同的分化点，只是在初二特别明显。比如到初一下学期已经有了平面几何(相交线与平行线、三角形两章)、解析几何(平面直角坐标系的初步知识)的内容，对于部分逻辑思维能力和空间想象能力较弱的同学，学习这部分就会感到吃力，但此时的成绩可能不会有明显的退步，因为积累的问题还不算多。但到了初二“画一次函数的图像、分析图像的特性与函数解析式之间的关系”时，前面在“平面直角坐标系”中留下的隐患就暴露无遗，一个又一个问题令学生茫然不知所措，成绩会明显下滑。“若了解成绩下滑的原因和起点，补上平面直角系相关知识，学习‘函数中的问题’

就会轻松得多。”蔡明智说，一些家长和同学认识不到这一点，盲目到校外培优班“补习”，却不从根本上寻找原因，导致学习分化越来越严重。以勤补拙，提高数学成绩 蔡明智认为，初二年级部分学生数学成绩滑坡，可能有两种因素：智力和非智力因素。智力因素包括感知、接受能力，大脑的记忆、识别、重现能力和思维的理解、归纳、综合运用等方面的能力；非智力因素包括学习习惯的养成、环境的干扰和影响等等。他说，如果是“智力因素”，建议这些学生以勤补拙，博闻则强知，熟能后生巧；若是非智力因素造成成绩下滑，则应及时改正，养成良好的学习习惯。具体来讲，包括以下内容：记忆习惯。对数学的定义、法则、公式、定理等，理解了的要记住，暂时不理解的也要记住，在记忆的基础上、在应用它们解决问题时再加深理解。预习习惯。在预习中发现问题，带着问题进课堂。适应老师的习惯。学会适应老师，长大了就比较容易适应社会，不会稍不如意就埋怨环境。准备错题集的习惯。每次考试之后整理错题，找到可以接受的同类型题、同等程度的知识点研究一下，再把同类型攻下来。自己出考试题的习惯。不要觉得考试很神秘。你认为老师会考什么，就自己出个3、5题，坚持下来，会发现老师“考不倒”你。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com