

长沙中考新政的美丽幻觉和尴尬现实 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/251/2021_2022__E9_95_BF_E6_B2_99_E4_B8_AD_E8_c64_251520.htm 目前，湖南省长沙市和许多城市一样，正在试图改变高中招生录取中以分数为唯一标准的做法，以达到促进学生全面发展的目的。这项引起众说纷纭的改革措施被称为“等级制”，进入长沙已有四个年头，2004年首先在开福区进行试点，两年后在全市推广。根据这项新政，考生中考成绩不再以分数的形式出现，而代之以“A、B、C、D、E”五个等级，同时将学生的综合素质划分为四个等级，作为招生录取的另一个依据。8月28日，长沙市教育局应邀参加了教育部在北京召开的中考改革工作座谈会，同时受邀的还有十几个市级教育局。这似乎表明，在以等级制为核心的中考改革中，长沙市走在了全国前列。长沙市教育局副局长王建华主抓等级制的实施。他认为从百分制到等级制，并不是简单的转换，而是有利于学生的全面发展和素质教育的推进。这种评价源于真实的变化还是美丽的幻觉，现在还不好说，但可以肯定，在记者的采访对象中，没有人否认这项措施的意图正在于此。尽管，对于它的实际效果，教育主管部门的官员和一些学生、家长以及班主任会有截然不同的感受。在长沙市教育局的几位官员看来，等级制的推行能够淡化学生的分数意识，为他们减负减压，“改变了每一分都可能决定学生不同出路的现状”。在长沙，初中毕业生学业水平考试科目包括语文、数学、外语、文科综合和理科综合等5门，其A等成绩的划定，是根据长沙四大名校(湖南师大附中、长沙市一中、长郡中学和雅礼中学)当年

公费计划招生人数的120%确定的，各科成绩的等级划分最终还是取决于卷面分数。一些老师因此觉得，对等级的压力其实就是对分数的担忧，这与百分制没有多大差别。一名刚刚考入长沙某名校就读高中的学生，就对等级制嗤之以鼻，她认为那不算改革，“它照样是应试教育，照样要我们拼命地读书，还要担心因为一分之差，成绩由A变成B”。但不可否认的是，等级制不再以直观的分数刺激学生，让一些成绩中等、不偏科的学生有了更多希望。它还宣称要打破“唯分数论”，引进综合素质评价。这一步，能迈出多远？成长记录袋能记录什么

对学生综合素质的评价，包括五个维度，即道德品质与公民素养、学习能力、实践能力、审美与表现、运动与健康状况，分别对应ABCD四个等级。这种评价以学生在校三年的日常表现为依据，它要求学校为每个学生建立“成长记录袋”，将他们的过程性材料及时记录在案，而非几句简单粗略甚至毫无针对性的评语。但改革者的这一美好心愿正面临落空的危险。今年，长沙市教育局对78所中学的抽样发现，有55所学校材料缺失。在2005年就已开始此项改革的芙蓉区，16所中学中只有3所材料齐全。同时进入改革阶段的岳麓区，情况也很类似。几位班主任告诉记者，大多数学生的材料只是在考前几个月时才匆匆准备，“就像完成老师临时布置的作业”。一位副校长坦承，“平时根本没顾上这记录袋”。有的学校只是让学生将成绩单和获奖证书塞进袋子，以示“记录”，其中无法找到学生个性和思想变化的轨迹。一位有着多年教学经验的班主任对此感到很疑惑，“没有学生思想的记录，又如何能记录他们的成长过程？成绩和证书怎么能说明一切？”她说。但那种理想状态的记录在她

看来，目前是无法做到的。“个性和思想远远不像分数那么直观。”这位老师说，一个班六七十名学生，班主任能用半学期时间记住他们的名字，并对上号，“已经很不错了”，再要了解他们的个性、经历、家庭情况、特长等等，“就更不可能”。师生之间没有经常性的交流，而是考什么讲什么，“无从了解学生的思想变化”。

谁能得综合素质A 熊文君是长沙市开福区专职教育评价教研员，四年前开始跟踪研究等级制。她与同事一起探索总结了20条关键的“实证材料”，希望“既要反映学生的素质发展，又能作为升学评价的依据”。这些材料，是决定学生综合素质评价等级的关键要素，包括“参加学校组织的社会公益活动的原始记录、为同学们服务或乐于助人方面表现的证据、一份适合自己的学习计划、一份课外阅读的书目与反思笔记、一个综合实践活动主题实施案例、一份亲手制作的作品、有运用多种形式进行艺术创作，表现其审美情趣的作品”。熊文君向记者提供了多份原始资料，显示他们的评价工作复杂、细致而严谨。综合素质评价要经历学生自评、教师审核、学生互评、全市插标、教师评价等过程，负责评价工作的小组成员还要签署诚信协议，以保证“客观和真实”。综合素质五个维度，其A等的比例通过全市插标即随机抽样，以样本的比例结果确定。今年，长沙市在各维度均抽样4192人，大约占城区毕业生总数的20%。结果在10人中，大约只有4人能在“道德品质与公民素养”方面获得A，有一半的学生“学习能力”处于A等以下。对每一所学校而言，实证材料准备的好坏最终将决定其在综合素质评价上能得到的A的数量。一位名校班主任透露，因为A的比例有限，为升学考虑，学校的做法是：保证成绩好

，有希望读名校的学生综合素质被评为A等。解决之道包括劝说该校80名直升生让出A的名额。另一所名校也采用了这一招。对学生的“道德品质与公民素养”划分等级，引起了一些班主任的非议。尽管B等表示“良”，但在一些老师和家长的眼里，它等于说明这个学生“有问题”。于是，给谁B，这成为一个举棋不定、颇感头疼的难题。“这么小的孩子，顶多是上课迟到、讲小话、欠交作业，偶尔和同学打一架，道德品质和公民素养怎么会有问题？”一位班主任很不赞同给未成型的孩子划分这种等级。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com