

武汉07年中考将首考《科学》课再成关注焦点 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/251/2021\\_2022\\_\\_E6\\_AD\\_A6\\_E6\\_B1\\_8907\\_E5\\_B9\\_c64\\_251533.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/251/2021_2022__E6_AD_A6_E6_B1_8907_E5_B9_c64_251533.htm) 近日，武汉市教育部门向初三年级学生下发《科学读本》，引起老师、家长、高中学校等各方的关注。此前两年间，《科学》课已先后经历了开停之争、分合之争。明年，武汉中考将首考《科学》，已备受争议的《科学》再次成为各方关注的焦点。2004年9月，武汉市在初一新生中推行《科学》综合课程，原来的物理、化学、生物、地理四门课被合成为一门新课《科学》，教材采用本地版本。作为一门全新课程，《科学》遭遇到教材、师资、实验器材等几方面的尴尬。目前，各初中的《科学》教师都是原来分科教学时的物理、化学、生物、地理老师，上大学时学的是本专业知识，对于课程中涉及的多学科知识点，这些未参加过任何《科学》课培训的老教师们感到力不从心。在教学过程中，大家不约而同地发现现行的教材在编排、结构和知识体系上都存在一些缺陷，没有形成教学体系。“教起来很吃力！”一些《科学》课老师反映，手里至少有5套相关教材和教辅资料，备课所花费的时间和精力要比以前多3至4倍。此外，实验器材也一直困扰着《科学》课教学。各校原来的实验室都是按照分科教学的各科目设置，没有专门的科学科实验室。《科学》教材中出现了很多新知识、新概念，介绍了很多近代科技知识。但在实际教学中，可供教师参考的资料很少，实验仪器不全。2005年初，在政协武汉十届三次会议上，有委员提出应立即停止科学课。他们认为，科学课的设立让大部分学校措手不及，师资力量跟不上

、教学设备与课程要求极不配套、教材适用及研究不到位，如不及时弥补，会对初中教育造成伤害。随后，武汉市教育部门负责人表示，《科学》课不会停，将在解决师资、配套实验设备等问题的同时，稳步推进这一课程改革。两年间，武汉市、区教育部门和各学校都采取多种措施对教师进行培训、举办教科研活动、建立《科学》课实验器材示范校，《科学》课逐渐成为初中的主要科目。与此同时，一些校外培优机构也开设《科学》课，聘请物理、化学老师，采用分科教学，为学生补习科学课。为孩子更好地掌握知识点，知识体系更加完备。一些家长把原来分科时的各科教材搜集起来，孩子在学校学《科学》，放学回家再分科学习。一些学校也“不甘落后”，课堂上组织学生综合教学，课后组织学生分科教学，这一做法早已是公开的秘密。更有甚者，有远城区教育部门还下发通知，要求辖区内初中学校按照分科教学计划对《科学》课实行分科教学。汉口一位科学课教师表示，他所在的学校一直在尝试综合教学，一些学校进行分科教学，无形中给实行综合教学的学校带来压力。他担心，在明年的中考中，自己的学生可能会在分数上吃亏。“从长远来看，分科教学不宜提倡。”专家表示，《科学》课注重培养学生的科学素养和探究精神，改变了分科教学人为割裂科学现象、只重知识的做法。对于家长普遍关心的考试评价问题，武汉市教科院有关人士说，《科学》课考试将重点考查学生的科学素养，不再单纯考查知识技能。为了弥补《科学》教材的不足，并重点解决初、高中部分知识点衔接的问题，武汉市教育科学研究院组织专家编写了《科学读本》，本月初下发到初三学生手中，并将其纳入明年中考学业考试备

考范围。武汉市教育局负责人表示，“《科学读本》不是教材，也不是教辅材料，它是一种课程资源。”“《科学读本》分科编写，对教材涉及的相关学科的知识进行了归纳、梳理。”一位《科学》课教研员认为，教育部门短时间内无法改变教材中的种种缺陷和不足，为了应对迫在眉睫的中考，解决综合课程部分内容与高中课程脱节的矛盾，《科学读本》无疑是一个权宜之计。采访中，不少学生与家长反映，《科学读本》的作用，其实就相当于“教辅”。现在，初三年级学生和老师最期待的就是《科学》课中考考试说明，希望依照《说明》指导复习备考。“毕竟是中考第一次考《科学》，一点经验都没有。”武汉市教科院有关负责人表示，《科学》课中考命题将突出基础性、综合性和探究性，考查学生的创新精神和实践能力。他建议，学校根据教材、《科学读本》和课程标准，理性地组织复习备考，不要随意拔高试题难度，以免增加学生学业负担。

[记者手记]教育改革：三思而后行以推进素质教育名义，各地近年来进行了不少教育改革。武汉也是这样。其中，许多改革措施一经推出，便受到广大教师、学生和家长的欢迎，效果卓著。但不得不承认，也有不少改革急于求成，未经充分论证、研究和实验，便贸然在学校推行，结果要么流于形式、要么尴尬尴尬、弃守两难。比如，前几年武汉市在中小学大力推行“创新素质实践行”活动，评奖不说还加分。本是素质教育，最终还是沦为应试教育的一种工具。尤其是在实际中，小小年纪为了“实践”出高素质的创新成果，有多少孩子是靠家长帮忙，才完成那一份份厚重的研究作品。记者身边的“适龄家长”们，或帮孩子下载资料，撰写论文，或帮孩子摘各种树叶制成

标本，不胜枚举。创新学会没有不得而知，造假倒是比比皆是。再比如，这令人着急的《科学》课。本来，从设计者的初衷看，培养学生的科学素养、探究精神和掌握完全的科学探究方法，没错。但是，缺乏合适教师、教材、实验器材，却一下子在全市初中普及，孩子们的基础打牢没有、素质提高没有，令人忧心。许多老师和家长不禁要问，既然有如此多的不足之处，《科学》课为什么不能等到准备得更充分些再开设？毕竟，首届学习《科学》课的学生有10万之众。一门课改，涉及多个重要学科，万一有闪失，谁来负责？据悉，吉林、上海因种种原因，《科学》课开设之后又停止。综观目前教育界的种种改革，各种新名词层出不穷。记者曾听到一位国家级课改实验区教育局负责人抱怨，现在的教育改革，常常是今天改，明年就要写总结经验，教育人的事业又不是盖房子，怎么会那么快就见成效？！任何改革都会有风险，教育也一样。不同的是，教育改革的对象是青少年，是祖国的未来，一旦失败，耽误的将是一代人。因此，教育改革的决策者们更应该慎之，再慎之。我们真诚希望，有关方面尽量吸收各界的意见和建议，尽快健全和完善《科学》课的不足之处，令此项改革顺利发展。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)