

优秀教硕论文集请作者处理的问题 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/252/2021_2022__E4_BC_98_E7_A7_80_E6_95_99_E7_c76_252169.htm 1，宋爱红，《中学教师组织承诺影响因素研究》（1）作者简介需补充在北京师范大学攻读硕士时所在的年级，及现工作单位。（2）第5页（原文第2页）表1第四列“累积百分数”项下的100%与第一列所在的行不匹配，请作者对表格做修改。（3）表3、表4、图3中不足1的小数在小数点前面缺0，请作者全部改正。2，孙婷，《中学成功英语教师素质结构探究》（4）作者简介请补充读华东师范大学教育硕士时所在的年级。（5）第17页（原文第3页）“（一）问卷1的结果分析”第一段未有“统计分析结果见表2-2”，但文中无此表，请作者补充。第18页（原文第4页）“（二）问卷2的结果分析”第一段未有“其结果如表2-3所示”同样并无此图，请补充。（3）22页（原文第8页）有页下注释但文中并无此注释的标号，根据内容加在了本页末行“本研究对相应的项目做了一定删减修改”之后，请作者核查。（4）24、25页（表2-7，2-8，2-9，及29页表2-13，30页表2-15中有“*”，请在表下补充说明*的含义。（5）31页图3-1“成功英语教师的素质结构（专业能力部分）”缺图的内容请补充。（6）参考第31和46书名均为《外语教学理论与实践》，人民教育出版社，作者项却不同，请作者确切说明这两者的关系，详细说明31的出版年份及作者的情况。（7）参考的书籍要求写出出版的年份和参考的页码，不要求写出版的月份，请将出版的月份去掉，以免使读者误解为是参考页码。3，徐永新《进城农民工子女义务教

育制度化问题研究》请作者补充是东北师范大学哪一级硕士生。4，杨文娟《流动儿童少年受教育权利缺失问题及其干预研究》作者简介需补充是安徽师范大学哪一级的教育硕士。5，吴广帆，《基于课标的初中化学专题学习网站的开发与应用研究》需补充是华南师范大学哪一级硕士。6，高艳萍《网页学城 专题学习网站管理系统的设计》请作者补充是华中师范大学哪一级硕士。7，陶成生《基于语文新课程理念的写作过程研究》请说明作者是华东师范大学哪一级硕士。8，田茂香，《阅读教学多重对话研究》(1)问作者是云南师范哪一级的硕士。(2)该文有一些引文无出处，例如，154页，“‘当讲话者与听众的编码完全一致并且随后文本具有最大程度的传递性的时候，第一个功能会得到最充分的体现。’”；157-158页，“知识外援论观点认为，‘一个人通过一系列的经验获得权威，那些已经检验和考察了他们的结论，或已经掌握了他们所拥有的结论的人便是权威。’”；158页，“从建构论看来，‘权威被特意授予那些占据某一特定的话语位置的人’”；159页（原文第9页）倒9行“依据建构论者杰根的观点：‘文本与其他文本并置而获得意义。’”，160页（原文第10页）“教育评价的功能表现在以下几个方面：‘改进与形成性功能，区分优良和分等鉴定功能，激励功能，导向功能。’”请作者补充。(3)161页（原文第11页）倒9行“‘对话使人产生发言的冲动和压力’”后有角标“[51]”但却无注释（注释标号到28止），在参考书目中也无此数字（到26止）。请作者酌情更正。(4)158页在“建构论认为‘讲演者主要是在演示他们自己占据这一说话位置时的技能’”加了角标23，在文末的注释为“同上

第24-27页”而上面22的注释则是《现代汉语词典》对“权威”一词的解释，这显然是不合适的。请作者修改。（5）作者最好对自己的引文出处再核查一遍，以免还有类似的但不明显的编辑无法确认的错误。

9. 王晓鹃，《兰州市中专生写作能力现状调查及教学对策研究》文章的一个重要内容是“发现造成中专生写作能力低下的重要原因有：教学因素、非智力因素和环境因素。”其中非智力因素与其他两项并列在一起似乎不妥。请作者考虑是否有更好的分类方法。

10, 徐飙《过程第一的阅读教学观及其实验》请补充作者性别、出生年月、职称，攻读教育硕士学位的学校，所在年级，本文指导教师姓名。

11, 刘伟，《基于语篇的提问对三名中学英语教师课堂提问的研究》（1）请作者补充是北京师范大学的哪一级教育硕士生。（2）211页（原文大约是26页）B教师的学生回答问题有“I I went to a river.该句出现两个I，是否是表示学生当时口头上的重复？（3）随后还有老师的提问中出现两个“why” why why does Tony come to school early? why?”这似乎不应该是老师的重复，而是打印的错误，已删去，请问作者是否合适。（4）212页 表3.24到表3.32大部分是用“/”表示一次提问，图3.31是用数字1, 2, 3表示一次提问，而图3.27中同时出现“/”和数字，而“/”在这里好像只有分割符的意义，若只是起分割作用建议不用“/”（而直接采用图3.31的情形），以免与提问混淆。另外请在每一幅图的下方或在第一次在图中运用“/”时说明“/”的含义，并注明以下同。另外，这些表不像象通常的表格，请作者说明每一格代表坐在相应位置的一个学生。

12, 冯向莉，《自我效能和策略对八年纪学生英语成绩影响的研究》（1）请作者

说明是陕西师范大学哪一级教育硕士。（2）文中引文和参考的标号是按文末所列参考项的编号定的，与其他文章体例上不一致，且这种表示在文中显得很混乱。建议重新编号，出自同一参考资料的，在文末注中可写为同上，或同某某。

（3）表1、2、3、4中多处有不足1的数小数点前面省略了0，全部补上。另外表中各项数据要对齐，此表宜将横竖线都画出来，在每一列内数位对齐。（4）图1到图9都没有标题，请作者补充。将graph 1,graph2.....改为figure1,figure2.....并将图的标题放在图下。图例位于图的下方，图的标题的上方。

（5）凡图表在文中都要有呼应（见图--，见表--，如图等）请作者补充。（6）224页，原文第1页第1段末，“and the difference between students with different achievements, self-efficacy and strategies.”所表达的意思与摘要中“并且分析了不同成绩的学生在这两方面的差异”不一致，请作者斟酌一下是否应在self-efficacy前加in 或者on. 13，戴军熔《a study on the “fluent-but-stabilized” students: stabilization & destabilization》

（1）说明是浙江大学哪一级硕士生。（2）figure2 需要补充图的题目。（3）298页，（原文约在44页）“3.2.2Comunicative Grammar/Language Usage Tasks”前后有三个表格，但没有标题，请补充；第三个表格内容不完整，请补充完整。14，牟淑玲，《高中历史教学中如何形成独特的教学风格》

（1）请说明作者是东北师范大学哪一级硕士。（2）文末参考文献共39篇，但只有17，18，19，20，21，22六处有标号，其他文末注在文中均无标号。这些有标号的同时在页下和文末作了注释，而其中只有19，20两个适合作页下注。请作者或在文中适当的地方标出后面所列参考的

标号，或者将其删掉。同时将文末参考与页下注各作相应处理。15，冒兵《情感领域历史教学目标的实施》请作者说明是南京大学哪一级教育硕士16，《中学政治教师工作倦怠问题的调查与分析》请作者说明是江西师范大学哪一级硕士17，秦向荣，《高中生CPFS结构与数学思维灵活性、深刻性的相关及实验研究》请作者说明是南京师范大学哪一级硕士。18，赫旭岚《中学数学教学问题情境创设的实验研究》请说明是河北师范大学哪一级硕士19，王墨蓉，《开发元认知促进初中生数学认知理解水平》请作者补充性别、出生年月，职务、职称，硕士毕业学校和所在年级（入学年份），指导教师姓名。20，许英玉，《初中学生数学学习心理问题及对策的研究》补作者性别、出生年月，硕士毕业学校和所在年级（入学年份）。21，邵淑芬，《网络环境下物理主题探究性教学实验的研究》请说明是华南师范大学哪一级硕士22，刘红伟，《高中生物教学中学生学习动机的培养和激发》

（1）416页（原文第2页）图1最下面三个方框中分别为“动机设计和管”，“学习设计和管”，“关联设计和管”不明其义，请作者解释。23，王轶男，《建构主义学习理论指导下的中学化学课堂教学设计与实践》（1）需说明是东北师范大学哪一级硕士。24，刘瑞东，《自我解释策略对转变学生化学平衡迷似概念的研究》（1）请作者补充是首都师范大学哪一级硕士。（2）本文的关键概念“迷似概念”只在摘要中有解释，正文既没有对此概念含义的解释，也没有指出概念是怎样产生的，是引用的别人的还是作者自己提出来的。希望给予补充说明。（3）1，2，3的内容都是对本研究的说明，最好能将文章的整体结构调整一下，将他们归结为

一个部分，以使后面文章的主体部分更加突出。（4）459页（约在原文第第六页）图1缺，只有题目“转变学生化学平衡迷似概念的教学实验研究程序”，请作者补图。25，齐洪涛，《“新世纪”版高中化学选修模块教材 物质结构与性质 对学生认识发展的影响研究》（！）缺作者毕业学校和入学年级。（2）原文第2页图1不完整，且缺标题。（3）图8缺标题。（473页，原文约第7页）100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com