

公共管理硕士专业MPA的教学方法 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/253/2021_2022__E5_85_AC_E5_85_B1_E7_AE_A1_E7_c72_253593.htm 国务院学位委员会在

《公共管理硕士专业设置方案》对MPA的教学方法也做了明确的规定，它的第八条明确指出：学习方式以在职学习为主。教学方式采用课堂讲授、研讨、模拟训练、案例分析以及社会调查等多种形式。因此，根据国务院学位委员会的规定，今后中国MPA的教学方法将主要采用以下方式：1、课堂授课 课堂授课是提高学员的理论知识的一种主要的方式。未来社会对于公共管理人员的要求是多层次的综合要求，其中包括要具有深厚而又扎实的理论基础。这些理论知识的获得除了靠学员在平时的积累之外，还要靠老师的讲解。因此课堂授课在MPA教学中占有非常重要的位置。世界上所有国家的MPA教育都非常重视课堂学习对于MPA教育的重要作用。由于MPA与一般的管理学专业有非常大的区别，它是一门应用性非常强的学科，因此课堂授课注重的不是纯粹向学员灌输理论知识，而是向学员传授理论与实际结合的方法。这就对给MPA授课的教师提出了较高的要求。它要求教师不仅要具有深厚的理论知识，还要具有丰富的实际工作经验。2、课堂研讨 课堂研讨是指学员在课堂上就某一个管理中的问题进行广泛的讨论，以寻求解决问题的方案。研讨的教学方式在国外许多著名的大学中被广泛应用。它可以启发学员从多角度思考问题，集思广益，训练学员的创造性思维。3、案例教学 案例教学是国外MPA教学中应用最为广泛的教学方法。由教师提供比较典型的管理问题和政策问题，然后给学员

提供政策问题或管理问题发生的背景，并给学员指出该问题所面临的困境以及可能的解决方案。让学员经过自己的思考和分析进行抉择。通过对具体案例的分析和抉择，来提高学员分析问题和解决问题的能力。案例教学应用起来简单易行，但是它对案例本身有一个客观的要求，那就是案例必须是典型的。只有典型的案例才能全面地提高学员的素质和能力。国外院校非常重视案例的选择，有的学院甚至建立了大型的教学案例库，搜集了大量行政管理案例。如哈佛大学的肯尼迪政府学院就搜集了1300多个教学案例，供学员在学习期间使用。案例教学在经过多年被许多学校广泛应用之后，取得了显著的效果。实践证明它确实能够提高学员们的能力和综合素质。我国在今后的教学中将采用这种教学方式，通过案例的分析提高学员的分析问题的能力。

4、模拟教学

模拟教学也是国外MPA教学中常用的教学方法之一。它是在课堂上设置一定的工作情境，然后让学员扮演不同的角色，并在这样的情境下开展具体的活动和工作，从而体会工作中的不同感觉。这样，通过学员角色扮演，来提高学员的实际操作能力。模拟教学在进行的时候难度比较大，因为模拟教学要想取得良好的效果，必须要找到有实际政府工作经验的教师做指导，对模拟的效果进行点评，指出模拟中的优缺点以及应该注意的问题。因此，在国外许多学院招聘政府官员，尤其是政府中的高级官员来做兼职教员。模拟教学在MPA教学中的应用也是比较广泛的。它通过学员在模拟情境中的角色扮演来培训他们的管理技能，积累管理经验，有利于学员综合能力的提高。

5、社会调查

社会调查要求学员亲自深入基层，了解基层情况，增加基层工作的经验。我国政府历来重

视调查研究在政府管理和公共部门管理中的重要作用，所谓“没有调查就没有发言权”就是强调调查研究的重要作用。社会调查作为我们党长期工作中的宝贵经验应该继续发扬光大。社会调查在国外MPA教学中应用得比较广泛。不过他们把社会调查称作现场观摩。它是让学员亲自到政府机关中的工作现场去感受工作环境，了解工作情况，接触行政管理人员，学习他们的处事方式和处理问题的方法，从而增加经验。现场观摩的教学方式需要得到政府机关的大力支持。没有政府机关的大力支持与参与，这种教学方式就不可能顺利进行下去，这就要求学院必须与政府机关有比较密切的联系。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com