

教育学综合考试复习指导：简答题（二十一）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/256/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E7_c67_256664.htm 351、教育科学研究的基本方法类型及其特点。

教育科学历史研究法： 概念：历史研究法是借助于对相关社会历史过程的史料进行分析、破译和整理，以认识研究对象的去，研究现在和预测未来的一种研究方法。教育科学的历史研究法是通过搜集某种教育现象发生、发展和演变的历史事实，加以系统客观地分析研究，从而提示其发展规律的一种研究方法。 基本特点：历史性、具体性、以逻辑分析方法为主。 适用范围：a对各个时期教育发展情况的研究。b对历史上教育家们的教育思想、理论观点的研究。c对一个时期教育流派、教育思潮的分析研究，以及对不同教育流派理论的比较研究。d对一定时期教育制度如法令、计划、政策的评判分析。e对外国教育发展状况的分析。f开拓新的研究领域。 一般步骤及方法结构体系:第一步，分析研究课题的性质、所要达到的目标以及有关的资料条件，权衡使用历史研究法的必要性与可能性。第二步，史料的搜集与鉴别。要用多种方法尽可能地搜集有关史料，并用各种方式鉴别其真伪，为下一步研究提供确凿可信的历史事实。第三步，对史料的分析研究。教育科学的历史研究法基本包括三个层次：搜集、鉴别史料是历史研究的基础、提示历史事件与历史过程发展规律是历史研究的核心。、马克思主义的历史唯物主义是历史研究的科学方法论。 运用时应注意：a注意历史研究中资料来源及其分析鉴别b坚持唯物史观，正确处理历史研究中古与今、史与论、批判、继承

与创新的关系c研究者应具有历史感和现实感 教育科学比较

研究法： 概念：是对某类教育现象在不同时期、不同地点、不同情况下的不同表现进行比较分析，以提示教育的普遍规律及其特殊表现，从而得出符合客观实际的结论。比较研究的实质是从事物的相互联系和差异的比较中，观察事物，认识事物，从而探索规律。 作用：a比较研究法与历史研究法结合，帮助我们从显示问题入手，追溯事物发展的历史渊源并研究事物发展的过程和规律。b有利于深化教育科学理论的研究。c为制定正确的教育政策提供科学依据。 种类：a

根据事物之间存在的差异性和同一性，分为同类比较研究与异类比较研究b根据比较对象历史发展和相互联系，分为纵向比较研究与横向比较研究c根据所有事物都是质和量的统一

的观点，分为定性分析比较研究与定量分析比较研究 基本步骤：a明确比较目的，选定比较主题。b广泛搜集、整理资料。c对材料的比较分析。d通过理论与实践论证得出比较结论，并论证所得的结论。 基本要求：a保证可比性。b资料要

具有准确性、真实可靠性和典型性c坚持全面本质的比较，克服主观片面性。 教育科学调查研究法： 概念：是在教育理论指导下，通过观察、列表、问卷、访谈、个案研究以及

测验等科学方法，搜集研究资料，从而对教育的现状作出科学的分析和认识，并提出具体工作建议的一整套实践活动。

功能：a揭露问题，暴露矛盾，通过不断解决教育内外部的各种矛盾促进教育的发展。b发现、总结和推广先进教育思想和经验，改进工作，提高教育质量。c为不同层次和不同要求的教育管理和预测工作服务。 分类：a按调查对象的选择范围，分为典型调查、普遍调查、抽样调查、个案调查和专家

调查和专家

调查（德尔非法）；b按调查的内容，分为学科性的典型调查、反馈性的普遍调查和预测性的抽样调查；c按调查方式方法，分为被调查者自我报告方式搜集资料的方法、研究者经自己的感官等方式搜集资料的方法、通过一定测试搜集资料的方法和总结经验法。d按综合性程度，分为三类：包括学校调查、社会调查及公意调查的一般调查研究；包括个案研究、因果比较研究、相关研究的溯因调查研究；包括儿童发展研究、趋势研究的发展调查研究。 教育调查的纵向设计和横向设计：纵向设计涉及随着时间推移收集资料的调查和在特定时间内及时收集资料的调查。横向设计是指在同一时间内从一个样本或者从一个以上代表两个或两个以上总体的样本中收集资料。 步骤：a根据研究课题的性质、目的、任务，确定调查对象、调查地点，选择相应的调查类型和调查方式；b拟订调查计划；c做好各种技术、事务和组织准备；d进行试探性调查，得到被调查对象的一般认识，个性调查提纲及工作方案；e制定调查表格、观察问卷、访谈提纲及编制测验题目；f实施调查；g整理调查资料；h写出调查报告。 教育实验研究法： 概念：是研究者按照研究目的，合理地控制或创设一定的条件，人为地影响研究对象，从而验证假设，探讨教育现象因果关系的一种研究方法。它是一种特殊的科学实验活动。 特点：a教育实验研究首先是一种科学实验活动，从而区别于教育研究的其他方法，并具有科学实验的基本特征：因果关系的推论；自变量的操作；控制无关变量。b教育实验研究是一种特殊的实验活动。教育实验基本上属于社会科学实验范畴；在研究对象上，教育实验以人和人所从事的教育活动为研究对象，在实验物质手段上，教育实验主

要在教育和教学的自然环境状态中进行；在研究方法上，教育实验更强调定量研究与定性研究相结合。 教育科学理论研究： 概念：在已有的客观现实材料及思想理论材料基础上，运用各种逻辑的和非逻辑方式进行加工整理，以理论思维水平的知识形式反映教育的客观规律。 特点：a抽象概括性与间接性。b多样性和不确定性。c层次性。d超前性和继承性。 教育人种学方法：： 人种学、教育人种学的概念：人种学是人类学的一个分支，主要对个体文化进行科学描述。教育人种学是对特定情景中的教育系统、教育过程以及教育现象完整和科学的描述。 教育人种学的现象学特征：就本质而言，现象学的方法强调的是，在“行为者的眼睛和头脑里”，现象意味着什么，强调被研究者看待他们经历的方法。 人种学研究的自然主义特征:人种学研究强调实地研究并强调“情景性”，即对结果的解释依存于收集资料的情景。 整体、全局的观点 人种学研究的理论框架:人种学研究重点关注社会组织。组织是以稳定的、结构化的方式组成的互动限定的群体。组织可以看成是文化的产生，文化是由观念构成的。 人种学研究的过程：a确定被研究的现象；b确定对象；c假设的概括；d收集资料；观察；录像；访谈；查阅其他资料来源；三角互证法；e分析；编码；运用数字f得出结论。 352、教育科学研究结果定性分析方法的特点适用范围。 优缺点：定性分析注重整体的发展的分析；定性分析的对象是质的描述性资料；定性分析的研究程序具有一定弹性；是对搜集资料进行归纳的逻辑分析；定性分析易受研究者和被研究者主观因素的影响，并具有对背景的敏感性。 适用范围：适于对过程的探讨，而不十分注重结构；个体

的发展，随时间推移发生的行为上的演变以及个案研究；比较研究中的差异描述；定性的评价分析；有关观念意识方面材料的分析。

353、教育科学研究成果的主要表现形式及其结构。 教育调查报告的主要结构：一般由题目、前言、正文、总结及附录五部分组成。 教育实验研究报告的组成部分与格式：包括题目、前言、方法、结果、讨论、参考文献和附录。 学术论文的概念与特点：学术论文是科学研究成果的文字表述。特点：学术性，表现为创新性、科学性、实践性。 学术论文的基本类型：理论探讨性、论证性论文；综合论述性论文；预测性论文。 学术文化文的框架结构：包括标题、内容提要、序言、正文、结论与讨论、引文注释与参考文献。

354、原理学习的条件 学习者的内部条件：a 对概念的学习和理解。如果对概念没有正确掌握或理解不清，就无法正确理解原理。 b学习者的认知发展水平。再次，由于原理学习涉及对概念间关系的言语表述，因此，言语能力也是很重要的内部条件。 c学习者的动机也是重要的内部条件。

学习情境的条件：原理学习的主要外部条件体现在言语指令中，教师的指导语对原理学习有重要的作用。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com