

教育学综合考试复习指导：简答题（十七）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/256/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E7_c67_256668.htm 311、古代罗马各个时期教育的基本特征是什么？

共和时期的罗马教育：共和早期的罗马教育：公元前6世纪，罗马建立了共和政体，这一时期罗马教育的主要特征是农民军人教育，教育形式主要的家庭教育。在家庭教育中，1-7岁的儿童主要由母亲抚养和教育。从7岁起，女孩仍在家里跟母亲学习作业未来主妇与母亲的教育内容。男孩从7-16岁跟随父亲进行农军人的实际教育，同时也学习其他读、写、算知识。16岁作为男孩即成为罗马的公民。

共和后期的罗马教育：这一时期存在两种平行的学校系统：一种是以希腊语、希腊文学的教学为主的希腊式学校；另一种是拉丁语学校，它包括初等、中等和高等教育三个阶段。

a初等教育：主要招收7-12岁的儿童入学。学习读、写、算和《十二铜表法》等内容。学校是私立的，教育对象主要的平民的子女。

b中等教育：主要招收12-16岁的学生进入文法学校。最早是教授希腊语的文法学校，后来又出现了教授拉丁语的文法学校。这些学校以学习文法为主，也学习一些地理、历史、数学和自然科学等内容。

c高等教育：主要招收学习完文法以后准备承担公职的学生进入修辞学校（或称雄辩术学校）。教育主要目的是培养雄辩护人家，主要内容是学习古代作家的作品和修辞学，还学习辩证法、历史、法律、数学、天文学、几何、伦理学和音乐等科目。

帝国时期的罗马教育：公元前30年，罗马下入奴隶制帝国时期，政治体制发生变化，罗马教育也相应地进行了改革。

教育目的上，把培养雄辩家改为培养忠于帝国的公民和官吏。学校的管理上，对初等学校实行国家监督，把部分私立文法学校和修辞学校改为国立，以利于国家对教育的控制。对教师的管理上，采取的措施主要有提高教师的地位和待遇，加强对教师的控制，把教育由原来的私人聘用改为由国家委派。这一时期罗马帝国的各级学校也发生了重要变化：初等教育仍没有得到国家的重视，教学重点开始由文学的学习转移到对文法的分析上；中等教育变化大，拉丁文法和罗马文学的地位逐渐压倒了希腊文法和希腊文学，罗马文法学校的教学也逐渐趋向形式主义；高等教育受政治影响较大，培养演说家变为培养官吏，学习内容也走向形式主义。但这时，罗马也出现了教授法律、医学和哲学的专门学校。

312、度评析希腊化时期东西方文化教育的融合。希腊化时期，不仅希腊文化教育对东方国家的文化教育产生了影响，东方国家的文化教育也影响了西方，希腊化时期是东西方文化教育相互影响和融合的重要时期。希腊、特别是雅典的学校教育制度，广泛地传播到广大地区，从而对这些地区的教育起到积极的推动作用。新的文化和教育中心的出现，促进了东西方文化教育的融合。在古典时期，雅典一直是文化和教育的中心。在希腊化时期，亚历山大利亚城成为东西方文化交流的中心。希腊的文化主要是从亚历山大利亚经过阿拉伯人的媒介传播到中世纪欧洲的。东西方文化的接触，使得东方的宗教与西方的唯心主义哲学相互影响，助长了宗教神秘主义的流行。西方的基督教就是在这样的思想基础上产生的。

313、基督教的产生和传播对罗马教育产生了哪些影响？在罗马帝国时期，基督教和基督教教育作为世俗文

化和教育的对立面出现，成为这一时期罗马社会和教育的重要现象。基督教产生于公元1世纪左右被罗马帝国统治的巴勒斯坦。基督教的产生是当时的被征服人民在罗马帝国的强大压迫下，在宗教领域寻找精神安慰和解脱的一种手段。

早期的基督教宣称，人人都是上帝的子民，在上帝面前人人平等，因此，社会应当具有平等和博爱精神；早期的基督教提倡，教徒之间应相互帮助，患难与共；早期的基督教还宣称，世界的末日即将来临，而基督教徒将会得到拯救，进入极乐世界。基督教的这种宣传对被压迫人民具有很大吸引力，这样，基督教很快在帝国各地传播开来。最初，罗马帝国统治者对基督教进行镇压和迫害，但没有阻止基督教的传播。从公元2世纪后半期起，基督教逐渐影响到罗马社会的各个阶层，成为统治阶级可以接受的宗教形态。公元4世纪初，基督教成为罗马帝国合法的宗教，4世纪末，基督教又被定为罗马帝国的国教。

早期的基督教教会学校：早期的基督教学校主要有初级教义学校和高级教义学校。前者主要是对成人入教者进行一些教义、教规的教育；后者主要是对年轻的基督教学者提供深入研究基督教理论的教育。另外，在与世俗文化和教育进行对抗的过程中，教会也创办了一些对儿童进行教育的学校，如堂区学校和唱歌学校等。

314、评价昆体良关于教育和教学的主张。昆体良是罗马帝国时期著名的修辞学家和教育家。教育上他主张教育者要了解儿童的天赋、倾向和才能，遵循儿童的特点过去时行教育。教育目的上，他提出教育应培养善良而精于雄辩术的人，认为德行是雄辩家的首要品质。人的发展和教育过程中，他认为学校教育要优于家庭教育；还可以养成儿童适应公共生活、参

加社会活动的能力。还论述了学前教育，提出了许多重要的观点。教学上，他提出了班级授课制。认为根据学生的能力，把学生分成班级进行教学是可能的。课程的设置上，他认为专业教育应当建立在广博的知识学习的基础上，为此提出了包括文法、修辞、音乐、几何、天文学、哲学等在内的学科计划。教育方法上，他强调教师要经常利用提问法激发学生学习，还要注意学生的休息，使学习和休息交替进行。他还对教师提出了许多要求，如教师应德才兼备、宽严相济、因材施教等。

315、中世纪西欧早期教会主要形式和基本特点。

在中世纪早期，随着基督教传播教义活动的不断扩大，基督教也开始办起自己的学校，当时基督教教会的学校的学校主要有：修道院学校，主教学校和堂区学校。修道院是中世纪最典型的教会教育机构，早在罗马帝国时期就已经出现。最初它只是教徒集体修行的场所，但在中世纪早期，它成了西欧早主要的教育机构。修道主要是对人精神和肉体的训练。在修道院发展史上，本尼狄克被看做是西方修道制的鼻祖。他于529年创立了修道院。修道院学校分“内学”和“外学”。前者的学生毕业后终身做圣职，后者的学生毕业后仍为俗人。修道院学位的学生一般10岁左右入学，学习年限大约为8年。早期的修道院学校主要强调宗教信仰的培养，知识学习的内容一般为简单的读、写、算，以后“七艺”成为主要的课程。修道院学校由教士担任教师，教学方法主要是教师的口授和学生的背诵、抄写相结合。实行个别教学，纪律严格，体罚盛行。基督教的主教学校在主教的所在地，条件比较好，水平较高，但数量有限。基督教的堂区学校设在教学所在的城区和村落，条件较差，是

教会面向世俗群众的普通学校。到中世纪晚期，堂区学校得到较快发展，成为西欧中世纪最普遍的学校教育形式。316、试述中世纪拜占廷的教育和阿拉伯的教育的基本特征。拜：

世俗教育：拜的世俗教育比较发达，主要原因有：a拜封建化过程中的始终存在比较强大而统一的中央世俗政权；b具有从古代继承下来的比较繁荣的城市和工商业；c在文化上继承了希腊古典文化遗产，并吸收了波斯、印度和中国的文化成果。拜的世俗教育主要有初等和中等教育、高等教育和宫廷教育。拜的初等学校多由私人办理，招收6-12岁的学生，学习正字法、文法初步、算术以及《荷马史诗》、《圣诗集》等读物。拜的中等教育机构主要是文法学校。学习内容是文法和古典作品。公立学校的教师必须持有国家许可证，并信奉基督教。在拜最有影响的高等学校是君士坦丁堡大学（创建于425年）。学校以培养官吏为主。5世纪时，学校有教授三十多人，其中主要是语言学教授。同时，法律教育也受到重视。公元600年以后，君士坦丁堡大学的教学一度中断。公元863年重建君士坦丁堡大学。1045年以后，君士坦丁堡大学分为法律和哲学两个学院，推动了法律和哲学的研究。此外，拜占廷的医学教育也很发达。拜的宫廷教育被视为培养未来皇帝的教育，为历代统治者所重视。学习内容十分丰富，主要开设基督教教义、希腊哲学、罗马法理学、军事训练、文法、修辞、历史等课程。教学一般请家庭教师负责，也有的皇帝亲自进行教学或制订教学计划。拜的教会教育：与西欧不同，在拜教会是受皇帝控制的，但教会也有各种特权。拜占廷的教会学校主要有两种：一种是修道院学校，一种是主教学校。修道院学校设在修道院中，

主要开展收集经卷、书籍，组织抄写工作。一些著名的修道院还建有图书馆。修道院学校在整理和抄写书籍，恢复文学遗产，传播文化方面发挥了重要的作用。主教学校是培养神职人员的学校。主要教学内容为神学，也有一些世俗学科，如古典文学与哲学等。拜占廷最高级的教会学校是君士坦丁堡大主教学校。学校有五名教授，分别担任一个宗教学科和教学。学校也设有世俗学科，包括七艺、哲学和古典文学等。阿：阿拉伯教育是以伊斯兰教为中心的，但具有强烈的世俗性。在萨拉森帝以及各大食帝国时期，阿拉伯教育形成了多样的形式。昆它布：是一种简陋的初级教育场所。通常是教师在家招收少量的学生，教简单的读写。伊斯兰政权建立后，随着清真寺的发展，昆它布多设在清真寺内外，成为普遍的教育场所。宫廷学校和府邸教育：这是一种对王子们进行教育的重要形式。一般多由家庭教师进行指导，主要学习诗歌、宗教、文法、文学等内容。一些宫廷学校还经常举办沙龙，邀请当时的著名学者参加。学馆：是学者在家讲学的场所。其讲授的内容相当于中等程度的教育。清真寺：是教徒做礼拜的圣地，也是很需要的教育场所。清真寺除附设昆它布对儿童进行教育外，还传授高深知识。讲授的主要形式是“教学环”。图书馆和大学：阿拉伯各国的图书馆非常发达，有的图书馆不仅藏书，还进行知识教育，相当于大学。其中，著名的图书馆有赫史迈图书馆、伊勒姆图书馆、科尔多瓦图书馆等。在10世纪起，还建立了科尔瓦多大学。在塞尔柱帝国和奥斯曼帝国时期，教育也得到了一定的发展。

317、中世纪早期世俗教育的主要形式有哪些？

查理曼的教育改革：在中世纪初期，西欧最有影响的是

由法兰克人建立的王国。公元768年查理曼大帝即位后，大力进行教育改革，发展文化教育事业，推动了世俗教育的发展。

公元787年，查大帝发布公告，要求全国的主管教区和修道院除了进行宗教活动外，还要对能够接受学习的人进行识字教育。公元789年，查又发布补充公告，要求各教区设立学校，教儿童学习阅读。为了加强对统治阶级上层子弟的教育，查邀请英格兰的学者阿尔琴创办了宫廷学校，使这所学校成国西欧最著名的宫廷学校。宫廷学校主要学习“七艺”，教学方法主要采用教会学校盛行的问答法。骑士教育：

是这一时期西欧封建社会等级制度的产物，也是一种特殊的家庭教育形式。主要目标是培养英勇善战、忠君敬主的骑士精神和技能。实施分为三个阶段：从出生到7-8岁为家庭教育阶段。儿童主要在家庭中接受母亲的教育，学习的内容有宗教知识、道德教育以及身体的养护与锻炼。7-8岁以后为礼文教育阶段，低一级的贵族将儿子送到高级贵族的家庭中充当侍童。主要学习上层社会的礼节和行为规范，同时，还要学习一些基本的知识和技艺。这一阶段，还要进行赛跑、角力、骑马、击剑等内容的训练，以使身体强壮有力。14-21岁为侍从教育阶段，重点是学习“骑士七技”，同时还要侍奉领主和贵妇。年满21岁时，通过授职典礼，正式获得骑士称号。

318、试分析中世纪大学的主要特征及意义。

中世纪大学产生的原因主要有：这一时期王权的强盛 社会趋于稳定 农、工、商有了一定的发展 十字军东征促进了东西方经济和文化的交流 新兴的市民阶层成为推动社会向前发展的动力，提出了新的文化要求，而当时的教育机构不能满足这种需求等。中世纪最早的大学是11世纪中期

在意大利形成的萨来诺大学。12世纪初形成了波隆那大学。以后，在法国、英国、德国等先后出现了巴黎大学、牛津大学、剑桥大学、海德堡大学等。从组织上看，大学最初是由进行知识交易的人自行组合而成的团体。14世纪以后，大学逐步成为由教师和学生组合的团体。在组织结构上，学生一般有“同乡会”，教师一般有“教授会”，负责维护自己的权利。中世纪大学已形成自治的特点，即学校的事务基本由学校自行管理。中世纪大学已具有一些特权。中世纪大学的领导体制分为两种：一种是“学生”大学，一种是“先生”大学。南欧的大学一般为“学生”大学，多由学生主管校务。北欧的大学一般分为“先生”大学，多由教师管理校务。大学课程主要有文科、法学、神学和医学等，并初步形成了学位制度。

319、经院哲学的产生及其对西欧中世纪教育的影响。

经院哲学是西欧封建社会中的统治思想和官方哲学，因产生于天主教的修道院（经院）而被称为经院哲学。经院哲学源于2世纪的教父哲学，真正形成于11-12世纪的中世纪。经院哲学有两个基本特征：一是它以“经院”为生存环境；二是以“辩证法”为操作原则，是基督教神学理论化、专业化的产物。经院哲学主要争论的是关于个别事物与一般概念孰先孰后的问题，从而产生了“唯实论”与“唯名论”之争。“唯实论”是强调一般概念存在于个别事物之先，代表人物主要有安瑟伦等。“唯名论”是强调个别事物是真实的，“一般”只是个别事物的名称，不是客观的存在，代表人物有洛色林等。经院哲学发展到托马斯阿奎那那时期开始衰落。托承认感性经验，肯定理性认识，在论证神学的同时，也给理性和科学的发展留下了一定的空间。

经院哲学虽然是基督教教义的卫道士，有其时代和神学的局限性，但其论争对中世纪西欧教育的发展产生了重要的影响。主要表现为：它客观上促进了古典学术和文化的传播，力图使理性与信仰协调一致，在宗教的形式下孕育着理性的精神，给理性一定的合法地位，提出了理性训练的教育目标和方法。经院哲学内部不同派别的争论，促进了大学的自由探讨，有助于大学的发展。

320、德国洪堡德教育改革的主要内容及意义。

在初等教育改革上，他认为初等教育的目的是发展学生的理性，陶冶学生的道德情操，培养学生的宗教情感，为进一步的学习作准备。为了培养师资，洪堡德还派遣18名教师到瑞士裴斯泰洛齐那里进修。

在中等教育改革上，洪堡德编制了教学计划，以拉丁文、希腊文、德文和数学为主课，重视历史、地理和自然科学的教学。

在高等教育的改革上，洪堡德提出了学术自由的原则、教学与研究相结合的原则。1810年，洪堡德在一些同事的帮助下创建了柏林大学，采用了新的办学思路和计划，对欧美各国高等教育的发展产生了重要的影响。

洪堡德的教育改革，推动了这一时期德国教育的发展，也对以后德国教育的发展产生了较大的影响。19世纪德国教育的改革为许多国家教育的发展提供了模式。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com