

教育学综合考试复习指导：简答题（十六）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/256/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E7_c67_256669.htm 211、维新派康、梁、

严教育思想之特色。康：论教育的作用：“欲任天下之事，开中国之新世界，莫亟于教育”。变科举、废八股的主张：兴办学校、建立资产阶级的教育制度：在北京设立京师大学堂，还主张立海、陆、医、律、师范各专门学。《大同书》中的教育思想：a主张废除私有制和等级制，论述了他所理想的学制体系b倡导“公养”、“公教”，每个社会成员都有权享受教育，皆为公费。c重视学龄前教育，主张男女教育平等，指出对儿童应实行德、智、体、美诸方面的教育等，在当时给人以耳目一新的感觉，对传统封建教育是一很大的冲击。梁：论教育的作用、目的：“故言自强于今日，以开民智为第一义”，主张培养“一种特色之国民，使之结成团体，以自立竞存于优胜劣败之场地也”。论废八股、变科举、兴学校：主张以新的学校体系代替科举制度。论儿童教育：主张为孩子办新式学校，教育内容应丰富多彩，合乎儿童年龄特征，建议编辑一套蒙学书籍，还为儿童拟了一个教学程序表。论女子教育：认为凡男子可学的，女子都可以学，还草拟《女学堂试办略章》。论师范教育：“师范学校立，而群学之基悉定”，“师范也者，学子之根核也”。严：论教育的作用：要以新的德、智、体三育武装国民，取代以儒学为中心的封建时代的教育。而这三育是统一的，相互联系不可偏废的。论西学：极力提倡学新学，认为这些学问是变法救亡之急务。还主张效法西方科学家的

研究方法，特别强调实验的方法。不同意“中体西用”之说，论学制：主张改革中国旧教育，建立新的教育制度，主张培养人才先重中国传统的旧学，打好根抵，以新学逐渐代替传统的旧学。这种主张对中国新学制的产生具有一定的促进作用。

212、龚自珍、魏源教育思想的特色。“经世致用”的教育思想：龚魏继承了明末清初进步学者的“经世致用”传统，突出了对封建衰世的政治和教育等各处弊端的揭露与批判，把改革教育作为实现他们更法改制政治主张的重要手段，认为“一代之治，即一代之学也。”倡导教育应为更法改制培养“能当世之务”的济时人才。强调学和治统一，养和用结合，教育应从实际出发，人才必须德才兼备，把“尊德性”和“道问学”作为培养理想人才的必由之途。

关于“师夷长技”的主张：为了抵御外国侵略者而学习西方的科技和军备等长处，这就叫“师夷之长技以制夷”。龚、魏在近代是属于开风气的先进中国人，开启了近代中国教育走向世界的航程。

213、简述李大钊、杨贤江、徐特立的教育思想。李：论教育的本质及教育在社会改造中的作用：他指出教育是一种工具，在阶级社会里，具有阶级性。强调精神改造要与物质改造结合起来，肯定了教育在社会改造过程中的作用。

论新的民主主义工农教育：认为教育必须为提高工农大众的阶级觉悟一战斗能力服务，这样，知识才能成为引导他们走向光明的灯塔。提出了具体的主张和建议。

a在城市多设立劳工补助教育机关b知识阶级和劳工阶级打成一片。

论青年教育：a要树立正确的人生观来指导自己的人生。b教导青年要有坚强的意志，不怕困难，不畏牺牲，敢于斗争，敢于创造c教育青年要到工农中去，走知识分

子与工农相结合的道路。 杨： 教育的本质：杨贤江在《新教育大纲》一书中论述了教育的性质；“教育是社会上层建筑之一，是观念形态的劳动领域之一，是以社会的经济阶段为基础的。”“教育是帮助人营社会生活的一种手段”。教育本来的任务是“种族保存”，但是当社会发展到产生阶级和阶级对立之后，教育就发生了变化，成为了“阶级的和对立的教育”，这种教育“是人类有文明期历史以来的教育的特质，这在教育的本质上言，却是变质。” 教育与经济、教育与政治：“教育这种上层构造自是依据经济构造以成形、且跟随经济发展以变迁的。”“政治本身也是受制于经济的”。教育“它虽和政治同为上层建筑之一，但它更较为第二义的，更较为派生的。因为它不仅由生产过程所决定，也由政治过程所决定。 杨贤江还论及了无产阶级夺取政权之后教育的几个要旨。 徐： 论教育作用和培养目标：教育的作用需要通过培养人来体现。他曾根据不同时期的经济政治要求，提出过不同的培养人的具体规格。又按照马克思主义关于人的全面发展理论，对青少年提出了德智体全面发展的具体要求。 论教育的科学化、民族化和大众化：是三位一体，缺一不可的。 论自然科学教育：十分重视自然科学教育及其对发展生产的作用。 重要的岗位，而且是一种崇高而愉快的事业。它对国家人材的培养，文化科学教育事业的发展，以及后一代的成长，起着重大的作用”。 214、试析陶行知的教育思想。 论生活教育： 生活即是教育生活是教育的源泉，是生活就是教育，人过什么生活就受什么教育。生活教育是供给人生需要，为生活向前、向上的教育。 社会即学校当大众没有解放之前，社会是大众惟一的学校。

教学做合一怎样做，就怎样学，怎样教。一个活动对事说是做，对己说是学，对人说是教。在做上教的是先生，在做上学的是学生。

论普及教育：主张普及教育应该从劳苦大众的生活实际出发。用小先生把知识输送到不能上学校的穷孩子的队伍里去。是立定妨害进步罪，使一切妨害别人求学的人都受法律的制裁。是一致奋斗，要求教育确定经费，实现教育机会平等。他还曾拟定过《中国普及教育方案》。

论民主教育：认为民主教育应该是民有、民治、民享的教育。民主教育必须达到各尽所能、各学所需、各教所知、“文化为公”、“教育为公”。（《实施民主教育的提纲》）

论儿童教育：认为教育不能创造儿童，教育的任务是帮助儿童生长。要真正地了解儿童。要尊重儿童的人权，认识和重视儿童的创造力。要解放儿童。他提出对儿童头脑、双手、眼睛、嘴、空间、时间的六大解放。在培养儿童的过程中，对儿童的身心都要给予充分的营养，建立儿童良好的生活习惯，还要因材施教。

215、陈鹤琴教育思想的特色。

论幼儿教育：重视了解儿童、研究儿童，按照儿童生理心理发育特点去教养儿童。儿童有其独特的生理心理特点的。只有把握其特点，把握其生长发展的科学规律，才能把幼儿养好、教好。总结出儿童心理的基本特征，主张把学龄前儿童分类四个时期：新生婴儿期、乳儿期、步儿期、幼儿期等。认为家庭对幼儿的思想行为习惯影响是极大的，家长是子女的第一个老师，认为生养过程与教育过程应相统一，寓教育于生活中。提出《我们的主张》，总结出办幼稚园教育的思想体系。

论活教育：目的要使受教育者具备健全的身体，要有建设的能力，创造的能力，要有使

用的态度，服务的精神。课程大致有五类：儿童健康活动、儿童社会活动、儿童自然活动、儿童艺术活动、儿童文学活动。方法是“做中教，做中学，做中求进步”，重视室外活动，着重于生活的体验，以实物为研究对象，以书籍为辅佐的参考。步骤：实验观察、阅读参考、发表创作、批评研讨。要求每个学生备一工作簿，在工作簿上编他自己的教材。教师的责任是：引发、供给、指导、欣赏。

216、外国古代东方国家的教育包括哪些内容，其主要特点是什么？

苏美尔和巴比伦的教育：苏美尔文化教育是巴比伦文化教育的前身。大约有公元前3500年，苏美尔人就从原始社会向奴隶社会过渡，发明了“泥板书”和文字。最初是图画文字，以后又演进为楔形文字。在巴比伦时期，天文学、数学、医学和建筑学得到了一定的发展。在苏美尔时期，已经出现了学校。最早的学校与寺庙有关。教材是泥板书，学校被称为“泥板书舍”。早期苏美尔学校重视语言和书写能力的教学，教学管理十分严格。在巴比伦时期，寺庙学校已有两级。一级是初等教育，主要教授读写；另一级是高等教育，除学习读写外，还要学习文法、苏美尔文学、祈祷文等。教学方法比较重视师徒传授式。

公元3世纪以后，巴比伦作为古代文明的中心，逐渐衰落。苏美尔和巴比伦的文化教育被看做是人类正式教育的起点。

古代埃及的教育：古代埃及公元前3000年左右建立奴隶制国家。埃及人很早就发明了象形文字和表音文字，影响了古希腊字母的形成。在自然科学方面，埃及人也在天文、历法、建筑、医学等方面获得了相当的发展。古代埃及的学校教育较为发达，主要有宫廷学校、僧侣学校（或寺庙学校）、职官学校和文士学校。

在教学上，宫廷学校的教学内容无从考证。僧侣学校的教学内容主要有天文、数学、建筑学、水利学、医学及科学等。职官学校的教育内容主要包括普通文化课程和专门职业教育。文士学校的教学通常教授数学、天文和地理等科目，此外还重视书写。在教学方法方面，古代埃及的学校惯用灌输和体罚。古代埃及的学校主要为统治阶级所独占，一般平民不能问津，奴隶更被剥夺了受教育的权利。同时，教育还轻视劳动。古代埃及的教育对西方的教育产生了重要的影响。在西方教育家的著作中，有许多关于埃及教育内容的记载。

古代印度的教育：古代印度公元前2000年左右出现奴隶制国家。在公元前1400年建立了王国，形成了一套严格的等级制度种姓制度，即把人按高到低分为婆罗门（僧侣）、刹帝利（武士）、吠舍（平民）、首陀罗（奴隶）四个等级。不同种姓通婚所生的子女为“贱民”，为社会最低阶层。公元前6前5世纪，婆罗门势力削弱，佛教产生，印度教育发生了较大的变化。公元前6世纪的印度教育，一般称为“婆罗门教育”。教育的对象主要为婆罗门等高级种姓，以家庭教育为主。主要学习用梵文写的《吠陀》经。教学方法主要是背诵。公元前8世纪以后，印度出现了一种办在家庭中的婆罗门学校，通称“古儒学校”，教师被称为“古儒”。儿童入学后即迁入古儒家，学习年限为12年，主要内容为《吠陀》经。公元前5世纪左右的印度教育，一般称为“佛教教育”。主要场所是寺院，学习内容为佛教经典。教学语言不用梵文而用地方语言，适应了平民学习的需要。僧徒一般学习12年，合格者为“比丘”（僧人）。佛教也重视女子教育，女僧学完后称为“比丘尼”。佛教的寺院不仅是教育机

构，也是学术机构，对中国以及东南亚许多国家的教育产生了重要的影响。古代印度的婆罗门教育和佛教教育有一些相同的方面，也有很大的区别，同时也有许多消极的方面。

古代希伯来的教育：希伯来的早期教育以家庭教育为主，父亲是子女的教师。教育以培养宗教信仰为目的，教育内容主要为《圣经旧约》和一些简单的文化知识。同时，也对大一些的孩子进行职业技能教育。希伯来人的后期教育主要是学校教育。在“巴比伦之囚”期间，希伯来人主要通过犹太会堂进行宗教教育。返回家园以后，犹太会堂的形式也随之迁来，促进了学校的发展。儿童一般6岁入学，学习的内容主要有《圣经》和简单的读、写、算，教学方法主要是教师的口授和学生的朗读。15岁以上儿童的学习相当于中等教育。此外，还有相当于高等教育的僧侣学校。在古代希伯来的教育中，宗教教育占有重要的地位，同时，教师也极受重视，成为社会上有威望的人物。希伯来教育，特别是其宗教教育对西方基督教和基督教教育的产生具有重要的影响。

217、试比较斯巴达和雅典教育的异同。斯巴达教育：斯巴达的政治是农业奴隶主的贵族统治。斯巴达国家的居民分为三个等级，其中斯巴达人为第一等级。由斯巴达人口较少，为保卫政权的稳定，斯巴达教育具有浓厚的军事色彩。斯巴达教育完全为国家控制，教育被视为国家的事业。斯巴达人实行严格的体格检查制度，以保证种族在体质上的强健。7岁以前，儿童主要在家庭中接受母亲的养育。从7-18岁，儿童进入国家的教育机构，开始军营生活。在这个阶段，教育的主要目的是通过严格的军事体育训练和道德灌输，使儿童养成健康的体魄、顽强的意志，以及勇敢、顺

从、爱国等品质。教育的主要内容是“五项竞技”，此外还要参加祭神、竞技和各种仪式。从18岁起，公民子弟接受军事训练团教育。年满20岁的公民子弟接受实战训练。到30岁，正式获得公民资格。斯巴达人也非常重视女子教育。

雅典教育 公元前6世纪，雅典先后进行两次政治改革，逐步形成了奴隶主民主政治制度。雅典人也非常重视教育，既有公共教育，也有私人教育。雅典儿童出生后，也要进行体检。7岁前，儿童在家主要由父母养育。7岁以后，女孩在家由母亲负责教育，学习纺织、缝纫等技能；男孩则进入文法学校和弦琴学校，分别学习读、写、算等知识和音乐、唱歌和朗诵等。到13岁以后，公民子弟一方面继续在文法学校或弦琴学校学习，另一方面则进入体操学校，接受各种体育训练。到15-16岁，大多数人开始就业，少数贵族子弟则进入国家体育馆接受体育、智育和审美教育。18-20岁，青年进入青年军事训练团，接受军事教育。到20岁，经过一定仪式，被授予公民称号。

与斯巴达教育相比，雅典教育的制度化程度要高一些。在教育史上，斯巴达和雅典的教育从各自不同方面对西方教育的发展产生了重要的影响。

218、“苏格拉底法”的基本特征是什么？苏在进行讲学的过程中形成了独特的师生之间对话的方法，一般称为“苏格拉底法”。“~”主要由讥讽、助产术、归纳和下定义四个步骤组成。讥讽是就对方的问题不断提出追问，迫使对方陷入矛盾，承认自己的无知；助产术是帮助对方自己得出答案；归纳是从各种具体的事物中找出事物的共性，形成一般的概念；下定义就是把个别事物归入一般概念，得到关于事物的普遍概念。~主要特点是通过与学生的对话来获得对事物的认识。由于这

种对话不是建立在教师对学生的强制性灌输上，而是建立在与学生的共同讨论，从具体到抽象、从已知到未知的基础上，有利于思维的训练和真理的发现，因而，对以后西方教育教学的发展产生重要的影响。当然，这种方法的使用需要一定的条件：如受教育者须有探求真理的愿望和热情；受教育者必须就所讲座的问题有一定和知识积累；教育的对象更适合有一定推理能力的成年人。

219、评价亚里士多德教育适应自然的思想 and 文雅教育思想。 教育适应自然：主要依据他的“灵魂说”中的人性论思想。在亚看来，人的灵魂应当分为三部分：植物灵魂，即人的身体的生理部分；动物灵魂，即人的感觉部分，前两者属于人的灵魂的非理性部分；理性灵魂，即人的理性部分。在这三部分灵魂中，植物灵魂对于动物灵魂来说是低级对高级的关系，而非理性灵魂对于理性灵魂来说也是低级对于高级的关系。灵魂的高级部分可以控制低级的部分，人的理性灵魂是人的各方面发展的主宰。教育应当适应人的灵魂的各个部分，促进人的理性的发展。亚“灵魂说”为其提供了教育适应自然的思想基础。 它说明人身上也有一些动物性的东西，不承认这一点是不客观的。

人又是具有理性的，理性是人区别于动物的重要标志，不听从理性的指导，人就会降低为动物，发展人的理性是教育的重要任务。 灵魂的三个组成部分的理论为教育包括体育、德育和智育三方面的内容提供了重要的依据。 文雅教育：也称自由教育，是他教育思想的重要内容之一。 在他看来，人之所以为人的基本特征在于人具有理性。人只有充分运用和发展理性，才能真正实现自我。 文雅教育实施需要两个条件：一是闲暇时间。具有足够闲暇时间，自由人才能

专心从事崇高的“沉思”活动，发展和运用自己的理性。二是要有自由学科。只有不具有任何功利目的自由学科，才是自由人应当学习的学科。这些自由学科应包括读、写、算、体操、哲学等。文雅教育不是进行职业准备，而是以促进人的各种高级能力和理性的发展为目的；文雅教育是以自由学科为主要内容，避免专业化的训练。

310、试分析柏拉图的国家化教育思想。在柏拉图的教育思想中，国家化的教育思想也是其重要的内容。在他看来，理想国家的建立和稳定依赖于教育，依赖于国家对每个有公民身分的人的教育。~主张，教育应由国家负责，国家应为公民举办学前教育、普通教育和高等教育，国家的教育应有一个比较完整的体系。

~还主张教育从内容到形式应受到国家的严密控制。其重要原因是，教育是建立理想社会、维护社会秩序的重要工具。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com