

08考研心理学考试大纲解析之统计与测量 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/259/2021_2022_08_E8_80_83_E7_A0_94_E5_BF_c73_259236.htm 心理统计和测量，尤其是

心理统计，是心理学科领域内的“数学”，所以很多考生，在初步接触统计学科时便浑身悚然，感觉这么多公式，章节又多，头一下大了几倍。其实真正看懂以后，你会发现那只不过时表面现象而已，何以此说？下面我们可以逐步为大家分析，帮助大家走出这个误区，同时还会结合大纲,在学习策略上有所建议。

一 对心理统计学科重要性分析 (一)心理统计在学科领域中的作用(地位) 统计是行为科学研究所离不开的一种工具。那么心理统计作为统计学科的一个分支，必然是作为行为科学组成部分的心理学科研究所必须的工具。心理学的发展也证明，科学心理学离不开科学实验或调查，而心理实验或调查无论从最初的研究设计和控制，还是收集、录入数据，以及最后的数据分析，都离不开心理统计的帮助。这就是说，如果没有统计的参与，心理学科是无法达到科学化的，一些心理学科领域的问题解决也是不可想象的。(二)统计在考试中所占的分值比例 大纲规定统计和测量部分总分为70分，与发展和教育部分分值相同。对于这70分在统计和测量两部分的分数分布上基本可以达到三比一的比例。因为首先测量部分的很多计算可以直接归类到统计部分，其次，由于一些实验设计的方法是与统计方法一一对应的，所以统计部分学不好会直接影响到实验部分的分数。总之，这部分要以统计作为复习的核心，兼顾测量。当然测量部分同样需要认真的准备，只不过重要与否是相对化的。

二 统计学科的

特色 (一)学科性质 文章开头我们说过，心理统计是整个心理学领域中的“数学”。这就直接说明了统计是一门完全理性和逻辑性的学科。完全理解性的概念性知识不多，主要是对一些统计方法的应用。但是它又比我们的大学高数要简单许多(大纲部分)。所以考生只要用心去学习，完全可以轻松的搞定，但是前提是我们像学习数学那样，做大量的练习，通过练习理解和体会统计一些定义和以及算法的真正含义，通过练习来把握相对于自己而言的难点。

(二)知识分部特点:各章节联系紧密并且逻辑化 统计部分的知识板块特别清晰：描述统计和推论统计两大部分；其中的各个章节之间具有紧密的逻辑关系和连接性。考生一旦对知识完全理解，则很快就能形成整体化知识体系，这样就非常容易从整体上把握知识。所以考生在复习的过程中，就要注意将各个章节串联起来，找其内在的逻辑关系以及一些不同统计方法的异同，可以说，如果考生开始就注意这些问题，那么统计部分相对其他部分使最省时间的。

(三)试题考察特点 统计本身的知识特点，决定了其命题方式是有很明确的方向性的：少部分是对描述统计部分的概念和定义的理解考察；描述统计部分一些小的统计量的计算；推论统计部分则大多数都以简答题或者与实验设计结合起来在综述中考察。而且这两部分很可能是同时命题。所以考生对推论统计部分的掌握相对更加重要。那么在复习过程中要分主次的多加练习。

三 08大纲分析 根据08年大纲，统计部分没有任何变动，测量部分新加入了第四章的最后一节心理测验的应用。为什么统计部分大纲没有任何变化；测量增加部分说明了什么问题；以及其今年在命题上会有什么变化呢？我们做了以下分析：(一)统计部分大

纲不变的原因分析 我们认为大纲之所以不进行任何变动原因有二：1、上面提到过，统计是心理实验和调查的数据分析的工具，不同的实验、不同的设计方案对应的统计方法也是完全不同的。而恰恰实验设计方案往往不是唯一的，不同考生其方法是不同的，那么需要应用的统计方法自然不同，也就是说对于统计部分应用在实验设计中是无法具体化的。那么就不能删减去年的某些考过的知识点。2、由统计学科的知识紧密衔接性决定的。因为统计知识是一个逻辑关联性非常紧密的学科，其中的知识点就像一串链子一样，少了其中任何环节，都影响其完整性，以及对统计知识点的理解。

(二)测量部分大纲分析 测量部分加入了心理测验的应用部分。这很明朗的表明，今年在测量方面更注重考生对一些心理测验的应用能力。因为测量部分的很多知识，尤其是心理测验部分，在实际的科研工作中，常为实验所应用，如果对这些测验不理解，不能实际应用的直接影响了科研能力，所以加强心理测验的应用性考察，间接的说明实际的实验设计和操作能力是命题组考察的重中之重，更是院校导师选拔学生的根本标尺。

(三)08年命题特点预测 去年的统计和测量部分考题，相对来说比较基础，比如简答题中一道统计和一道测量题目，都没有什么深度，尤其是测量部分纯属记忆性知识点。随着命题的逐渐成熟化，考题的难度肯定会由提升，尤其是统计中的推论统计部分，很有可能会考察方差分析这样类似复杂一些的知识点，考生要做好思想准备和实战准备。对于测量部分，在去年考察了记忆部分的前提下，今年应该不会再以同样的形式命题，考生应该从其应用角度进行准备，尤其是跨学科间的应用。比如测量与普心的结合，测量与实验和

发展教育部分等，这些都有命题的可能行，因为这既考察了考生的跨学科应用知识的能力，又增加了试题难度，可以很好的区分不同层次的考生，从而使试题具备很好的区分效度。

四 统计和测量部分的知识归类以及复习应对策略

统计部分

(一)统计部分内容划分和整理：大纲中将心理统计划分为两大部分内容，分别是描述统计和推论统计，其中描述统计又包括了统计图表、差异量数、集中量数、相对量数、相关量数等五小部分。推论统计部分包括推断统计的数学基础、参数估计、假设检验、方差分析、回归分析、卡方检验和非参数检验七部分。我们可以将两大部分再进行有逻辑关系性的划分为四个部分：统计的基础、统计检验、参数估计、回归分析。统计基础部分包括描述统计整体和推断统计中的数学基础；统计检验包括参数检验和非参数检验，而参数检验又分为假设检验和方差分析，非参数检验包括卡方检验和大纲中非参数检验部分。这四部分的逻辑性体现在：1、第一部分使后面三个部分的基础，主要是后面三部分用到的一些基本量的概念部分。2、第二部分是整个统计部分的中心，而参数估计是与检验一种比假设检验提供更多信息对总体的参数进行推断的方法，二者的差别在于，假设检验的结果是对当前数据与总体是否存在差异的回答，而参数估计是用一个数值或者一个区间来表示未知总体的参数或者参数的变化范围。3、回归分析则与检验并列为对实验结果的整理方法，只不过回归分析结果反映的是相关关系性，而检验得出的结果反映的是因果关系。这样，四个部分的关系就非常清晰，考生注意从提到的几层关系角度去理解知识体系，整理相应的笔记，这样知识就很好把握了。

(二)不同部分的复习侧重点分

析 1、基础部分重在理解概念，由于它是后一章的基础，理解概念的性质非常重要，也要会计算和解释。考生可以先做一些课后习题，因为这些题目比较基础，可以很好的检验你对基础知识的理解程度，然后再做一些院校历年真题这样可以帮助你把握考点。总之，这章一般只要掌握了基本量的概念并能进行计算和解释即可。

2、检验部分是统计部分的重中之重，不但要掌握不同的检验方法，同时要达到灵活应用的水平。而要达到灵活运用，就必须分清不同检验方法的实用条件，这点非常重要。比如何种条件下应用z、t检验，其条件间的差别量是什么？根源何在？方差分析思想是由什么问题而产生的？这些问题考生再复习时都要深入思考，如果对类似问题考生都能对答如流的话，考题中的任何问题便会迎刃而解了。所以我们建议考生把不同的检验方法及其实用的条件列成表格的形式，有比较性的记忆。考生不仅要会灵活应用，还要注意如何将不同的检验方法应用于不同的实验设计类型。

3、参数估计是统计中涉及面很小的一部分，他很有可能在选择或者简答中考察。考生注意练习一些相关题目即可，因为这部分相对比较简单。

4、回归分析这部分与基础部分的相关有逻辑关系，考生可以将这两部分结合起来复习。这部分题目也比较容易，注意记忆一些公式。如果考察的化会在简答题中出现。对于统计部分理解是前提，做题时根本，练习的题目多了，同时遇到难题多思考，养成经常对知识点进行总结的好习惯。统计的复习自然就简单化了。

心理测量部分 (一)测量部分的内容划分 心理测验也分为测验理论和测验应用两大部分。其中理论部分包括测量的理论基础、信度和效度、误差、项目分析；心理测验的编制技术、

实测、测验常模、标准参照测验、心理测量理论的新发展。心理测验的应用部分主要使几大心理测验：成就、智力、能力、创造力、人格测验。(二)复习策略 测验理论是重点，信度、效度的分析，常模参照测验与标准参照测验、测验的制作过程等重在理解，不需要死记硬背。对心理测验理论的新进展理解就好。各种测验主要是了解每种测验中有代表性的几种著名量表。同时特别强调的是测验部分很可能会考察它的应用方面，所以不仅要再认和记忆其中的细节，也要注意对其应用方面的思考和练习，前面我曾提到过它们与其他学科结合的可能性，希望考生注意。总之测量部分以小知识点的记忆为主，同时注意一些测验的应用性。

五 参考书目 统计部分参考书目 张厚粲 《现代心理与教育统计学》 北京师范大学出版社 王孝玲 《教育统计学》 华东师范大学出版社 甘怡群 《心理与行为科学统计》 北京大学出版社 测量部分参考书目 戴海崎 《心理与教育测量》 暨南大学出版社 郑日昌 《心理测量学》 人民教育出版社 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com