

考试大2007年教师考试全真模拟试题及答案(十三) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/263/2021\\_2022\\_\\_E8\\_80\\_83\\_E8\\_AF\\_95\\_E5\\_A4\\_A72\\_c38\\_263871.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/263/2021_2022__E8_80_83_E8_AF_95_E5_A4_A72_c38_263871.htm)

一、选择题：本大题共20个小题，每小题2分，共40分。在每小题给出的四个选项中，只有一个是符合题目要求的，把所选项前的字母填在括号内。

1. 狭义的教育制度是指（ ）  
A. 国民教育制度  
B. 社会教育制度  
C. 高等教育制度  
D. 学校教育制度
2. 教育科学体系中的基础学科是（ ）  
A. 教育学  
B. 教育哲学  
C. 教育社会学  
D. 教育经济学
3. 1958年中共中央、国务院提出的教育工作方针是（ ）  
A. 教育必须为无产阶级政治服务，必须与生产劳动相结合  
B. 教育必须为阶级斗争服务，必须与生产劳动相结合  
C. 教育必须为阶级斗争服务，必须与工农业生产相结合  
D. 教育必须为无产阶级政治服务，必须与社会实践相结合
4. 我国当前全面发展教育的组成部分是德育、智育、体育、（ ）  
A. 美育  
B. 劳动教育  
C. 爱国主义教育  
D. 美育、劳动教育
5. 决定教育永恒性的是教育的（ ）  
A. 目的  
B. 内容  
C. 方法  
D. 功能
6. 我国颁布的第一个现代学制是（ ）  
A. 壬寅学制  
B. 癸卯学制  
C. 壬戌学制  
D. 壬子癸丑学制
7. 学生在教师指导下，运用一定的仪器设备获取知识的教学方法是（ ）  
A. 演示法  
B. 练习法  
C. 实验法  
D. 实习作业法
8. 教师是教育工作的组织者和领导者，在教育过程中起（ ）  
A. 桥梁作用  
B. 关键作用  
C. 主导作用  
D. 决定作用
9. 教育要适应人的身心发展个别差异性，应做到（ ）  
A. 循序渐进  
B. 因材施教  
C. 教学相长  
D. 防微杜渐
10. “学而时习之”的主张说明教学应遵循的原则是（ ）

A . 启发性原则 B . 因材施教原则 C . 巩固性原则 D . 量力性原则

11 . “ 足智多谋 , 随机应变 ” 是思维的 ( ) A . 广阔性 B . 独立性 C . 灵活性 D . 逻辑性

12 . 看书时 , 用红色笔划出重点 , 便于阅读是利用知觉的哪种特性 ? ( ) A . 选择性 B . 整体性 C . 理解性 D . 恒常性

13 . 感受器在刺激物持续作用下 , 引起感受性起伏变化的现象是 ( ) A . 感觉适应 B . 感觉对比 C . 感觉相互作用 D . 实践活动影响

14 . 脑神经属于下列哪一类神经 ? ( ) A . 交感神经 B . 副交感神经 C . 中枢神经 D . 周围神经

15 . 有预定目的 , 用专门方法的识记是 ( ) A . 有意识记 B . 无意识记 C . 意义识记 D . 机械识记

16 . 长系列的材料 , 中间部分记忆的效果差 , 两端效果好 , 这是由于中间部分要受哪种抑制干扰 ? ( ) A . 前摄 B . 倒摄 C . 单一 D . 双重

17 . 遗传素质是能力发展的 ( ) A . 动力系统 B . 自然前提 C . 心理基础 D . 核心成分

18 . 年龄智商的公式是 ( ) A .  $IQ = MA / CA \times 100\%$  B .  $IQ = CA / MA \times 100\%$  C .  $IQ = MA / CA \times 100$  D .  $IQ = CA / MA \times 100$

19 . 人的认识的倾向性是 ( ) A . 兴趣 B . 需要 C . 动机 D . 理想

20 . 情绪情感是下列哪种选项关系的反映 ? ( ) A . 现实与人 B . 人与人 C . 现实与人的需要 D . 生理与心理需要

二、填空题 : 本大题共18个小题 , 每空1分 , 共36分。把答案填在题中横线上。

21 . 实现我国教育目的的根本途径是\_\_\_\_\_与\_\_\_\_\_相结合。

22 . 我国封建社会的学校教育大体分为官学和\_\_\_\_\_两种。欧洲封建社会的两种教育思想是\_\_\_\_\_教育和骑士教育。

23 . 两种对立的教学方法体系是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

24 . 根据课程计划以纲要形式编定的有关课程教学内容的指导性文件是\_\_\_\_\_。教学的基本组织形

式是\_\_\_\_\_（或课堂教学）。25. 课的类型大致分为\_\_\_\_\_课和\_\_\_\_\_课两大类。26. 教学是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。27. 在学校教育过程中，学生是自我教育和发展的主体的主要表现是自觉性、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。28. 三结合教育一般是指学校、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_的三结合教育。29. 班主任工作的基本任务是带好班级，\_\_\_\_\_。班主任有效地进行工作的前提和基础是\_\_\_\_\_。30. 人最原始（或基本）的情绪有快乐、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和恐惧。31. 人的认识过程包括感知、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和想象。32. 空间知觉包括形状知觉、大小知觉、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。33. 马斯洛的需要层次理论认为人的需要主要有生理、安全、社交、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_等五个层次。34. 意志行动的心理过程一般包括\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_两个阶段。35. 直接兴趣与引起\_\_\_\_\_注意有密切关系；间接兴趣与引起\_\_\_\_\_注意有密切关系。36. 成败归因的两个维度是\_\_\_\_\_，四个方面因素是能力、\_\_\_\_\_、运气和\_\_\_\_\_。37. 自由联想与\_\_\_\_\_是\_\_\_\_\_治疗的基本方法。38. 原型内化的教学要求之一是活动在言语水平上先\_\_\_\_\_，以后再\_\_\_\_\_。

三、简答题：本大题共4个小题，39~46每小题6分，共48分。39. 说明教育与生产力的关系。40. 教师如何备好课？41. 一个合格的人民教师应具有哪些知识素养？42. 德育的任务有哪些？43. 人的思维分哪些种类？44. 学生良好兴趣品质应具备哪些特点？45. 韦氏智力测验的言语分量表、操作分量表包括哪些项目成分？46. 知觉有哪些基本特性？

四、论述题：本大题共2个小题，每题13分，共26分。47. 论述掌握知识与发展能力相统一的教学规律。48. 怎样

培养学生良好性格？

一、选择题：每小题2分，共40分。

1 . D 2 . A 3 . A 4 . D 5 . D 6 . A 7 . C 8 . C 9 . B 10 . C 11 . C 12 . A 13 . A 14 . D 15 . A 16 . D 17 . B 18 . C 19 . A 20 . C

二、填空题：每空1分，共36分。

21 . 教育生产劳动 22 . 私学教会 23 . 启发式注入式 24 . 学科课程标准 班级授课制 25 . 单一综合 26 . 教师教学生学 27 . 独立性创造性 28 . 家庭社会 29 . 教好学生了解和研究学生 30 . 悲哀愤怒 31 . 记忆思维 32 . 方位知觉 深度知觉 33 . 尊重自我实现 34 . 采取决定（制定计划）采取行动（执行决定） 35 . 无意有意 36 . 稳定性与控制性（内外向）努力任务难度 37 . 疏导宣泄 精神分析 38 . 展开压缩（或简缩）

三、简答题：39~46每小题6分，共48分。

39 . 答案要点：（1）生产力对教育的制约作用（生产力的发展制约着教育目的确定、制约着课程设置和教学内容、制约着教育发展规模、速度以及学校结构、制约着教学方法、教学手段和教学组织形式）。（2）教育对生产力的促进作用（教育是劳动力再生产的必要手段、是科学知识和技术再生产的手段、是生产新的科学知识和技术的手段）。正确回答出两大点，给2分；每大点正确回答出具体内容，各给2分。

40 . 答案要点：教师备好课应做好的三方面工作是：（1）钻研教材。包括钻研教学大纲和教科书，阅读有关参考书。（1分）（2）了解学生。包括了解学生原有知识、技能的质量，兴趣、需要和思想状况、学习方法和习惯。在此基础上进行研究和作出准确的预见。（1分）（3）设计教法。在钻研教材和了解学生的基础上，考虑如何把教材传授给学生，其中包括如何组织教材，如何确定教法等问题。（1分）在做好上述三项工作基础上，要编制出三个

计划是：（1）学期（或学年）教学进度计划。（1分）（2）课题（单元）计划。（1分）（3）课时计划（教案）。（1分）

41，答案要点：（1）比较系统的马列主义理论修养。（1.5分）（2）精深的专业知识。（1.5分）（3）广博的文化基础知识。（1.5分）（4）必备的教育科学知识。（1.5分）

42．答案要点：（1）培养学生初步树立坚定正确的政治方向。（1.5分）（2）引导学生逐步确立科学的世界观和人生观。（1.5分）（3）逐步使学生养成社会主义的基本道德、法纪观念和文明行为习惯。（1.5分）（4）培养学生具有一定的品德能力和健康的品德心理品质。（1.分）

43．答案要点：（1）根据凭借物或形态不同可分动作（或行动）思维、形象思维、抽象逻辑思维（2分）；（2）根据是否遵循逻辑规律可分分析思维与直觉思维（2分）；（3）根据思维过程指向性与答题目标不同分集中（求同）思维与发散（求异）思维（2分）。

44．答案要点：良好兴趣品质应具备如下特点：（1）兴趣的指向性（或倾向性）（1.5分）（2）兴趣的广博性与中心性（1.5分）（3）兴趣的稳定性与持久性（1.5分）（4）兴趣的效能性（1.5分）无说明扣2分。

45．答案要点：韦氏智力测验量表中的言语分量表包括的项目有：词语、常识、理解、回忆、发现相似性和数学推理等（3分）操作分量表包括的项目有：完成图片、排列图片、实物组合、拼凑译码等（3分）。

46．答案要点：知觉的基本特性有：（1）选择性（1.5分）（2）整体性（1.5分）（3）理解性（1.5分）（4）恒常性（1.5分）无说明扣2分。

四、论述题：本题2个小题，共26分。

47．答案要点：（1）智力通常看做是人的综合认识方面的能力，即认识客观事物的基本能力

，是认识活动中表现出来的那些稳定的心理特征。（1分）

（2）关于掌握知识和发展智力问题，在近代教育史上，形式教育论者和实质教育论者曾有过长期争论。形式教育论者主张，教学的主要任务在于训练学生的思维形式，知识的传授则是无关紧要的；学校的课程设置应当偏重古代语（拉丁文、希腊文）、数学、逻辑学等，认为这些学科对于训练学生的思维最有价值。实质教育论者主张，教学的主要任务在于传授对实际生活有用的知识，至于学生的认识能力则无须特别训练，学校的课程设置应当偏重自然学科、现代语言等，认为这些知识对学生参与实际生活最有用处。这两派理论割裂了思维内容和思维形式的辩证统一性质，因而其主张都是片面的（4分）

（3）在教学过程中，学生智力的发展有赖于知识的掌握，因为知识是学生进行认识活动的工具，他们只能根据已有的知识去认识世界，接受尚未掌握的知识，解决面临的问题，并在这个过程中发展自己的智力。但是，知识不等于智力。学生知识的多少并不能标志他们智力的高低。知识转化为智力是有条件的。教学中必须有明确的发展智力的目标，并有计划地去加以实现；传授和学习的必须是系统的科学的规律性的知识；必须引导学生在掌握文化科学知识的过程中自觉、积极、主动地进行认识活动，真正理解知识并将知识运用到实际中去，解决问题，这样才能使他们的智力得到发展。（4分）知识是发展智力的条件和基础，智力是掌握知识的前提和结果。在整个教学过程中，掌握知识与发展智力是统一的，教师必须同时完成两个方面的任务。

（1分）（4）联系实际。（2分）48．答案要点：（1）加强政治思想教育，培养学生良好的性格；（2）在实践中培养

与锻炼学生的性格；（3）家长与教师应该给学生树立良好的榜样；（4）建立优良学生集体，形成良好班风与校风，提进学生良好性格的形成；（5）注意个别指导、有针对性地进行性格培养。要点（1）、（2）、（3）、（4）各为2.5分，（5）为3分，无分析说明扣5分。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)