

2007年全国高考《考试大纲》解读（物理）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/264/2021_2022_2007_E5_B9_B4_E5_85_A8_c67_264610.htm 2007年高考《考试大纲》物理部分与2006年相比没有变化，只在“题型示例”中分别增加了两个选择题、填空题和计算题。它体现了近几年高考物理在“稳定中求发展”的命题原则。但是今年的《考试大纲》与三年前相比，变化还是比较大的。所以，新一轮高三教师还应认真研读《考试大纲》。把握命题特点 高考由于时间和题量的限制，对基本知识的考查不可能面面俱到，但对重点、主干知识的考查不会减少。因为它们是物理学科基本知识的支撑和构架，是高考备考的重点工程。高三第一轮按章节进行复习，不可能将相关的重要知识建立起广泛的联系。通过第二轮的专题复习，分析对比分散于各章节的重点知识，找到其中的内在联系。进一步通过拆分、重组、构建，形成知识模块，建立一个由叶脉、枝丫、主干构成的“知识树”。比如，针对带电粒子在电磁场中的运动为核心的专题，可设置从运动和力的观点解决带电粒子在电场中的加速和偏转问题；从能量的观点解决带电粒子中的加速与偏转问题；从运动和力的观点解决带电粒子在磁场中的圆周运动问题。高考试题是《考试大纲》要求的典型范例，具有强烈的指示性和重要的示范性，是把握教学的重要标尺。研究近几年的试题，需弄清常考的、必考的、变化的知识点；实验考查了哪些基本仪器的操作、使用以及如何考查设计性实验；计算题的物理情景以什么背景材料切入，涉及到哪些重点和主干知识。通过认真研究，可以把握高考命题的基本趋势。落实习题

训练 搞好综合训练和模拟测试是下一步复习的关键环节。训练时，应严格筛选题目、控制数量。选择的试题要能够帮助学生从解题中悟出科学思维方法，总结出解题规律，突现由知识到能力的跃迁。具体来说应注意以下几点：结合考点设计训练。训练应结合《考试大纲》的知识点，对照课本，逐个扫描。把缺漏的知识，不扎实的概念设计成专项训练题，使学生通过做习题进行有针对性的查漏补缺。同时把课本中的阅读材料、课后小实验、课本注解也习题化、问题化，确保不留知识盲点。针对热点设计训练。近几年物理高考题总有一些似曾相识的题目。所以，教师应根据高考命题的热点改造试题、变换设问方式，克服思维定势。同时设计出一些贴近高考的新颖试题：比如理论联系实际题目、设计性的实验题目等，以使训练贴近高考。控制数量与难度。在综合训练阶段，经常听到学生感叹，做了不少题目却在容易题上卡壳，做了很多难题还是在难题面前束手无策。其实高考难题数量很少，训练时难题过多会冲击学生对基本概念和规律的理解，也会影响学生的情绪和自信；题量过大，考试太多，学生疲于应付，缺少归纳和总结，没有时间反思和补救，没有“提炼”，哪来的“提升”。对外地的模拟试卷不能全套照搬，应严格筛选，切实减轻学生负担，提高复习效率。注意训练规范。解题不规范是分数提高的瓶颈。计算题要有必要的文字说明，题中没有给的物理量要有设定，字母表达的物理量要符合“习惯”，题中用到的公式、定理、定律要说明根据；题解要像“诗”一样分行写出，方程单列一行，要写原式，不能写连等式、变形式或综合式。搞好习题精讲教师编选、评讲例题时应把握以下原则：一是选择例题要有

针对性，二是例题之间要有一定的梯度，即知识理解深度的递进关系、问题综合度的递进关系、分析问题能力的递进关系等。三是选择的例题应具有知识、方法、能力多种考查功能和示范功能。四是每个例题的意图、讲解的重点、拓展的内容都要讲清，同时讲解时还应注意培养学生的审题能力。审题的要点可归纳为：理解关键词语，挖掘隐含条件，排除干扰条件。同时，还应对学生进行“定时”测试，学生只有在临考状态下才能暴露出问题。应让学生对错题进行认真总结，弄清问题的根源，最后对照“标准答案”纠正错题。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com