

名师李玉技：PETS阅读解题技巧 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/264/2021_2022__E5_90_8D_E5_B8_88_E6_9D_8E_E7_c67_264769.htm PETS1 - 5级的词汇要求是1000 - 7500词，其中阅读理解部分全面介绍了大纲规定的阅读能力的构成和培养，包括理解主旨要义、理解文中具体信息、根据上下文推测生词的词义、进行有关的判断、推理和引申等。针对考查每一种能力的题型，我们应学习一些具体的应试技巧，每部分之后还应做一些专项阅读训练。

第一部分、PETS阅读理解正确的选项有什么特点 要在PETS四个选择中确定正确的答案项并不是一件容易的事，这不仅仅在于它是混在其他三个干扰项中，而且还在于正确的选项，其形式是多种多样的。换句话说，正确的答案项往往以与文章相关的内容不同的词，不同的结构，不同的语义关系表现出来的。尽管意思一致，但语言形式相差很大。有时可以这样说，表面文字越相似，越不可能是答案。因此如能了解和掌握正确选项的特点，以及它与文章相关句的语义关系，对于我们既快又准地找到正确答案大有帮助。根据正确答案的性质和特点，我们可把正确的答案分成两大类。

一、直接性答案 直接性答案是指这种答案可在文章中直接找到相关的证据。表现形式有：

1. 答案项使用原文的语言 答案项的文字基本上和原文相关句的文字一样。
2. 答案项使用原文的同义词语 答案项和原文相关句的句子结构一样，只是换了意思相同的几个词。
3. 答案项使用原文的同义结构 所谓同义结构，即使用不同的语法结构表达相同的意思。
4. 答案项使用原文的反义词语 像“acceptreject, marriedivorce, busyidle

，strainrelaxation”等都是反义词，把这些对立的反义词分在两个不同的句子里，通过不同的结构，可以表达相同的意思，正如“ He is old ”和“ He is no longer young ”是一个意思。

5. 答案项使用原文的反义结构 反义结构即句子结构两样，表达的方法正好相反，一个是用否定形式，一个是用肯定形式，但意思一样。

6. 答案项使用原文的上下义结构 上下义关系就是动物和猫、狗、老虎、狮子、鸟、虫的关系，或科学和医学、生物、物理、电子、计算机、航天等的关系。在一定的上下文中，猫就是动物，动物可以指代猫。医学就是科学，科学可以指代医学。

7. 答案项是对原文生词的解释 这种答案项实际上就是用原文生词的同义词。它有两种形式：
：1) 四个选项列了四个单词或词组，其中一个就是问题所问的原文中一个生词的同义词或同义词组。2) 四个选项列了四个句子，其中一个是对原文中一个带有一个关键性生词的解释，如对这一生词不理解，就无法知道这个句子意思。

8. 答案项是对原文难句的解释 阅读理解文章中个别句子比较难，有的是本身句子结构比较复杂，句子很长；有的表达比较抽象，有的是含有生词，这都影响了理解，因此问题往往就针对这些句子问，而答案是对它们的浅近的具体的解释。

9. 答案项是对原文比喻或谚语的解释 原文有些句子用了各种比喻或谚语，它对缺乏一定背景知识的考生构成了理解上的困难。问题针对这些比喻、或谚语，答案项就是对它们的解释。

10. 答案项是对原文引语的解释 阅读理解中的有些问题往往是针对文章中的一段较难的引语进行发问，而答案项是对这一引语的解释或概括。

11. 答案项是对原文句子的复杂化的解释 有时候不是原文句子难，而是答案项的句子结

构和生词使考生理解发生困难，难以把它和原文句子对上。

12. 答案项是对原文数据的加减 问题是针对文中数据进行提问，答案项是对原文数据加减乘除而得出。二、间接性答案 间接性答案是指这种答案不能在文章中的某一个句子中直接找到相关的证据。它需要通过归纳推理等才能得到，它表现为下列几种：1、答案项是对原文例证的归纳 2、答案项是对原文事实的归纳 3、案项是对原文叙述的归纳 4、答案项是对段落大意的归纳 5、答案项是对全文中心思想的归纳 6、答案项是对一段文字的推理

PETS阅读理解部分全面介绍了大纲规定的阅读能力的构成和培养，包括理解主旨要义、理解文中具体信息、根据上下文推测生词的词义、进行有关的判断、推理和引申等。针对考查每一种能力的题型，我们应学习一些具体的应试技巧，每部分之后还应做一些专项阅读训练。

第二部分、PETS阅读理解错误的选项有什么特点 PETS错误选项也即正确答案的干扰项。其目的是扰乱你的思维，使你不能轻易或仅凭胡乱猜测就能找到答案。特别是国内组织的一些英语考试，由于词汇量的限制，挑选的文章不能过难。命题人员就在问题和选项上做文章。使你即使基本读懂文章，也不能轻松做出题目。现在的干扰项不仅语言复杂，而且欺骗性强。两个语言水平相当，对文章理解差不多的考生会因为对干扰项的辨别能力不同，而答题的正确率不一。为了提高辨别错误或干扰信息的能力，有必要分析干扰项的种种变化及其性质。

一、以假乱真 在各种干扰信息中，伪造性的信息用得最多了。伪造性的信息也就是文章中根本没有的意思，硬是编造出一个信息，组成一个选项，以假乱真，以迷惑和干扰考生。以假乱真的伪造性信息有两种表现形式。1、

伪造性的信息是利用文章中的一些词 这就告诉我们：在辨别选项中的信息是正确或伪造的，一定要琢磨选项的意思，不要因为时间紧，不读完选项的句子，或粗粗一读，只看到几个表面文字与文章中有关部分相同就下结论。根据这一点，我们似乎还可以得出这样一条经验：选项中出现相关句中的原词越多，这个选项越不可能是答案。

2、伪造的信息是利用基本常识和一般看法 这就告诉我们：在做题目，辨别信息时，一定要读原文，一定要根据文章中说到的，一定要注意问题中的“ According to the passage , ” “ In the author ’ s view , ” 的提醒。千万不要因时间来不及，而不读原文，凭主观想象，千万不要根据自己或人们对这一方面的一般看法来套。伪造的信息之所以能起干扰的作用，就是因为有些看似不合常理的信息却是文章中说到的，而有些看似非常合理的信息是命题人员根据常识编造，以诱骗考生的陷阱。

二、偷梁换柱 偷梁换柱也是一种常用的干扰手法。它在选项里的信息也是伪造的，但是它用原文中的句子结构和大部分的词汇，只是在不起眼的地方换了几个词，造成意思的变化。这告诉我们，在辨别信息时，一定要非常仔细，尤其是选项的结构和词汇与原文相关句的结构和词汇相似时，更要注意当中是否有词汇被调换了。偷梁换柱的干扰项就是利用考生时间紧，大凡粗粗一读，来不及细看，或来不及把选项读到底的倾向，在选项的前半句或前大半句中用原文的结构和词汇，只是在最后换了几个词，而使考生出错。

三、张冠李戴 张冠李戴的干扰项主要是将文章作者的观点与文章中他人的观点混淆起来。问的是作者的观点，选项中出现的是他人的观点；或问的是文章中他人观点，却把文章作者观点放到选项

中去。这就告诉我们，在辨别选项前，首先要仔细阅读问题，特别要注意“generally / usually / frequently / widely believed(accepted, advised)”或“in the author's eyes / point of view”这类词，弄清楚问的是什么，是作者的观点，还是文章中其他人的观点。这样才不会被张冠李戴的干扰项所迷惑。

四、以偏概全 以偏概全也是一种常用的干扰手段。尤其是在猜测文章或段落大意题，猜测文章标题题，以及释义题中，四个选项总有以偏概全的干扰信息。因此认识它的表现形式很有必要。以偏概全有两种基本形式：1. 把文章中的次要观点，细节混进问文章主要观点，中心思想的选项。2. 把超过文章讨论的东西也作为归纳或结论混进选项。这就告诉我们，在做归纳性，概括性题目时，要注意选项的归纳分寸，不要被归纳不够或归纳过头的选项所迷惑。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com