

教师考试教育学教育概论:思考与练习(十四) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/266/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_80\\_83\\_E8\\_c38\\_266974.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/266/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_80_83_E8_c38_266974.htm) 一、基本练习题（一）

填空题 1.\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_是构成思想品德心理结构的基本要素。 2.德育过程有四个环节，即：\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。 3.道德知识包括对道德\_\_\_\_\_的掌握、道德\_\_\_\_\_的形成、道德\_\_\_\_\_能力的提高、道德\_\_\_\_\_的确立。 4.道德行为主要包括\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。 5.道德意志主要包括\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。 6.德育过程的基本矛盾是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_之间的矛盾。 7.学生思想内部矛盾主要有三个方面：一是\_\_\_\_\_性质的矛盾，二是\_\_\_\_\_性质的矛盾，三是\_\_\_\_\_性质的矛盾。 8.学生已经形成的\_\_\_\_\_是接受进一步教育的基础。 9.教师要将外在的\_\_\_\_\_转化为学生内在的\_\_\_\_\_。 10.活动与交往是思想品德形成与发展的\_\_\_\_\_，是思想品德教育的\_\_\_\_\_。 11.说服教育的方式有：\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。 12.榜样的类型有：\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。 13.组织学生进行实际锻炼的方式有：\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。 14.情感陶冶的方式有：\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。 15.自我修养的方式有：\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。 16.品德评价的方式有：\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。 17.德育过程的基本规律之一是组织学生的\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_，统一\_\_\_\_\_的过程。 18.德育一般包括教育\_\_\_\_\_

、\_\_\_\_\_教育和道德品质教育。 19. “平行教育影响”理论是\_\_\_\_\_提出的。

(二) 选择题 (将每小题备选答案之一的序号填入题目括号内)

1. 德育过程是对学生知、情、行、意的培养提高过程，其实施顺序是\_\_\_\_\_。 A. 以“知”为开端，知、情、行、意依次进行 B. 以“情”为开端，情、知、行、意依次进行 C. 以“行”为开端，行、知、情、意依次进行 D. 视具体情况，可有多种开端和顺序

2. 德育是指教育者培养受教育者\_\_\_\_\_。 A. 政治思想和观点的教育 B. 政治思想品质教育 C. 共产主义道德品质教育 D. 品德的教育

3. 教师自觉利用环境和自身的教育因素对学生进行熏陶和感染的德育方法是\_\_\_\_\_。 A. 指导自我修养法 B. 榜样示范法 C. 实际锻炼法 D. 情感陶冶法

4. 老师总要求学生讲究卫生，但班里经常有学生随地吐痰，乱扔纸屑。教师应侧重于\_\_\_\_\_。 A. 提高学生认识 B. 丰富学生道德情感 C. 锻炼学生意志 D. 培养学生道德行为习惯

(三) 判断题

1. 正面教育就是用正面的材料对学生进行教育。 2. 德育工作要把“塑造”教育与“改造”教育结合起来。 3. 情感陶冶法就是通过学校环境潜移默化地对学生进行影响。 4. 进行德育必须遵循从知到意的顺序进行。 5. 没有要求也就没有德育。 6. 知行统一即思想与行为的统一。 7. 正面教育是指进行德育时，要以正面的事实来教育学生。 8. 在集体中进行教育，是指教育者通过集体，充分发挥集体对个人的教育作用。 9. 说服教育法就是教师运用口头语言说服学生的一种方法。 10. 榜样教育就是把政治思想、道德规范具体化、人格化。 11. 情感陶冶就是让学生在优美的生活和学习环境中接受潜移默化的影响。 12. 只有促进自我教育的教育才是真正的教育。 13. 组织活动是实际锻炼法的最主要的

形式。14.品德评价法就是对学生已经形成和正在形成的思想品德作出肯定，以促使学生形成优良的思想品德的一种方法。

（四）解释题 1.平行教育影响 2.说服教育法 3.榜样示范法 4.实际锻炼法 5.情感陶冶法 6.指导自我修养法 7.品德评价法

（五）简答题 1.简述知、情、行、意四要素之间的关系。 2.为什么要注意德育过程的多种开端性？ 3.在德育过程中为什么要注意知与行的统一？ 4.简述怎样将外在要求转化为学生内在的品德发展需要。 5.简述应怎样将集体教育与个别教育相结合。 6.运用说服教育法有哪些要求？ 7.运用榜样示范法有哪些要求？ 8.运用实际锻炼法有哪些要求？ 9.运用情感陶冶法有哪些要求？ 10.运用指导自我修养法有哪些要求？ 11.运用品德评价法有哪些要求？ 12.马卡连柯的《教育诗》中，有这么一个故事：彼得连柯到工厂去晚了，马卡连柯没有直接批评彼得连柯，却把他所属的分队长找去说：你们的队伍里有迟到的人，希望以后不要再有了。彼得第二次又迟到了，马卡连柯把全分队集合起来说：你们分队的彼得连柯又迟到了，并指责了全分队。以后，全分队的人都教育彼得连柯，他再也不迟到了。马卡连柯的做法与哪一条德育要求相符合？对你有什么启发？

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)