

教师考试教育学教育概论:思考与练习(十) PDF转换可能丢失
图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/266/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_80_83_E8_c38_266987.htm 一、基本练习题（一）

（一）填空题 1.布卢姆把学习评价分为_____、_____、_____三类。 2.学习评价具有_____、_____、_____、_____的功能。 3.学习评价最基本的手段是_____。 4.成绩测验的题型大致分为两类即_____和_____。 5.目前在编制测验过程中要确定测验范围和内容时通常采用_____的方法。 6.成绩测验的质量指标主要有_____、_____、_____。 7.效度一般用_____作为量化指标。 8.区分度的提高主要通过控制试题的_____达到的。 9.难度通过难度系数表示，难度系数越大，意味着题目_____。 10.标准分数又称_____，在对学生成绩评价时可以用来表示_____。 11.成绩评价常用的方法有相对评价、绝对评价和_____。 12.量化评价常用的方法是百分数、五级分、_____、_____、_____。

（二）选择题 1.学习评价时，教师获取学生学习信息的最基本的手段是_____。 A.观察 B.测验 C.调查 D.访谈 2.在规定的测验时间内，在考生可能答完的条件下，提高信度的最有效的方法是_____。 A.减小试题难度 B.增大试题难度 C.减少题量 D.增加题量 3.要确定学生的相对等级，难度系数为_____有最好的区分度。 A.1 B.0.5 C.0.1 D.0 4.等级记分制属于_____。 A.相对评价 B.绝对评价 C.个体内差异评价 D.综合评价 5.一份数学试卷，由于文字表达很难深，语文程度差的学生很难考出原有的数学水平，因而是一

份_____的试卷。 A.高难度B.低难度 C.低信度D.低效度（

三）判断题 1.学习评价就是对学生各种测验。 2.论述题由于缺乏客观性，将会逐渐被淘汰。 3.编制是非题的一个困难在于必须要想出不是全对就是全错的陈述。 4.百分制是绝对评价，等级制是相对评价。 5.一个学生即使得了零分，并不意味着他没有进行过学习。 6.难度值通常用通过率来表示，难度值越大，意味着题目越难；难度值越小，意味着题目越容易。 7.学习评价的作用就是让教师对学生的学做到心中有数。 8.诊断性评价、形成性评价和总结性评价其主要目的都是为了给学生判定等第成绩。（四）解释题 1.学习评价

2.形成性评价 3.诊断性评价 4.总结性评价 5.效度 6.信度 7.相对评价 8.绝对评价 9.个体内差异评价（五）简答题 1.学习评价的主要功能是什么？ 2.主观性试题有什么特点？ 3.客观性试题有什么特点？ 4.编制选择题应注意些什么？ 5.进行成绩评价应注意些什么？（六）论述题 1.结合你所学学科的特点谈谈主观性试题与客观性试题的特点及其运用。 2.你是如何看待学习评价的作用的？

二、设计题 1.选一门学习过的课程，为该课程设计一个双向细目表 2.根据第一题的双向细目表为该课程编制一份试卷。 3.就本班某门课程的考试后的试卷作一质量分析。 三、讨论题 1.目前许多学校采取取消分数，以等级取代分数的做法，谈谈你对此的看法。 2.考试过后按每个学生的成绩排列顺序，在全班张榜公布，就此做法谈谈你的看法。 四、教学实践 1.调查中对待各种考试的心态。 2.请优秀教师介绍在学习评价方面做过的有益探索。 五、技能训练

技能训练（一）【训练内容】用双向细目表进行测验设计的技能。【训练程序】 1.教师介绍教材有关内容。 2.学

生看书上实例。 3.选择教育学某一章内容设计一双向细目表。 4.请几位同学介绍自己的设计（上黑板板书）。 5.讨论同学的设计。 6.修改自己的设计。 技能训练（二）【训练内容】编制选择题的技能。【训练程序】1.教师简要介绍有关内容。 2.就教育学某一节内容编制两道选择题。 3.选择有典型错误的题分析，或教师准备好的例子。 4.概括编制选择题的要点。 技能训练（三）【训练内容】运用测验指标进行试卷分析技能。【训练程序】1.教师简要讲解有关内容。 2.学生自学学习参考相关内容。 3.教师提供本班三门课的原始试卷及答卷，把学生分成若干组，课后要求每组都要围绕效度、信度、区分度、难度进行分析。 4.每组推举一位同学在课堂上汇报。 5.每位同学都写出一份试卷分析报告。

一、基本练习题（一）填空题 1.诊断性评价，形成性评价，总结性评价 2.定向，诊断，反馈，鉴定，教育 3.成绩测评 4.主观性测题，客观性测题 5.双向细目表 6.效度，信度，难度，区分度 7.效度系数 8.难度 9.越容易 10.Z分数、学生在各自群体中的位置 11.个体内差异评价 12.标准分数，分数，综合评分（二）选择题 1.B 2.D 3.B 4.A 5.D（三）判断题 1.错误。学习评价要通过测验等手段收集学生学习信息，然后在此基础上进行评价。 2.错误。论述题属于主观性试题，它与客观性试题相比各有特点。尽管它有一些局限，但在测试学生复杂、高级的一些学习结果方面的优势是客观性试题所无法做到的，因此不可能马上被淘汰。 3.正确。 4.错误。百分制是一种量化方法，而不是绝对评价，一个学生考了60分，不能简单地说是及格了，绝对评价往往要以常模为参照。 5.正确。 6.错误。难度值用通过率来表示，它与难度成反比，难度值越大，题目

越易。7.错误。学习评价除了鉴定、反馈诊断功能外，还具有导向、教育功能。8.错误。判定成绩外还有别的功能，而且形成性评价主要目的不在于给个成绩，而在于调节教学。

（四）解释题 1.学习评价是指依据一定的标准，采取一定的手段对学生通过教学所发生的行为变化予以确定的过程。 2.形成性评价：是指在教学过程中，为使教学活动效果更好而修正教学运行的进程所进行的对学生学习进展的评价。因其在教学过程中进行评价，故又称学习中评价。 3.诊断性评价是指为使教学计划能够指导和调整教学进程，使教学状态及时反馈给师生所进行的评价。主要是在教学活动之前进行。 4.总结性评价是在教学单元或阶段教学结束后对学生学习进展所作的全面评价。 5.效度是指一个测验能够正确地测出所要测量的东西的程度。 6.信度是指一个测验所测结果的可靠性和稳定性。 7.相对评价是指在评价对象群体内，通过个体与群体中相对标准的比较所进行的评价。 8.绝对评价是指将评价的依据建立在评价对象的群体之外，事先制定出客观标准，然后将群体成员中要评价的对象逐一和这个既定标准进行对照，以评定其优劣。 9.个体内差异评价是指把群体内被评价对象个体的过去与现在，或一个个体的若干方面相比较进行的评价。

（五）简答题 1.（1）诊断；（2）反馈；（3）定向；（4）鉴定；（5）教育。 2.（1）优点：学生可以自由回答，充分表达自己的理解、看法、思想和观点，提高考查的深度，而且能测出学生的分析、综合能力、创新能力等较为复杂的、高级的一些学习结果。（2）缺点：议题的编制、评分费时费力、难以统一，阅卷、评分客观性差。 3.（1）优点：测题编制容易标准化；内容简练覆盖面大，阅卷评分客

观性强。(2) 缺点：难以测出一些复杂高级的学习结果；有一定的随机性。

4. (1) 题根本身应有一定的意义，能构成一个可选择答案的问题且表达清楚。(2) 备选答案的文字表述结构应当一致且有一定的迷惑性。(3) 各选择题中，正确的备选答案应随机分布。

5. (1) 综合运用各种方法。(2) 教师评价与学生评价相结合。(3) 发挥多种评价手段的作用。

(六) 论述题

1. (1) 客观性试题的特点。(2) 主观性试题的特点。(3) 可从学科特点对试题的要求与运用方面谈。

2. (1) 学习评价的诊断、导向、反馈、鉴定、教育等功能。(2) 可以从哪些功能未很好发挥，如何才能发挥出其功能等方面考虑。

二、三、四、五(略)

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com