

教师考试教育学教育概论:学习评价手段(二) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/266/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_80_83_E8_c38_266988.htm 一个高质量的成绩测试

指标包括信度、效度、难度和区分度。(一)信度 信度是指一个测验所测结果的可靠性和稳定性。如果一个测验对同一组考生多次进行，或用另一组等值试题对同一组考生进行测验，结果比较一致，比较稳定，那么可以说这个测验是高信度的，它客观、准确地反映了学生的成绩。影响测验信度的因素主要是测验的题量，试题对教学知识的覆盖程度、分数的分布、试题指导语和被试者的临场状态等。因此，提高测验的信度首先要对试题进行精心的设计。适当加大题量，使试题能对科学知识点有较均匀的覆盖；分布在每个小题上的分数要均匀；试题的指导语要清楚、易懂；使学生有适当的紧张度，但不要有太大的心理压力。(二)效度 效度是指一个测验能够正确地测出它所要测量的东西的程度。效度体现了测验结果与测验目标之间的相关程度，而测验又是通过一定的测验内容来反映测验结果与测验目标之间的关系的，因此，提高测验的效度要注意两个层次的问题：一是测验的目标要明确，是要考核学生对学科知识的掌握，还是要考核学生应用知识的能力、组织材料的能力、逻辑推理的能力；是要考核学生对于基础知识、基本技能的掌握，还是要考核有关的能力，或者二者兼而有之。二是试题的设计要能有效地体现测验目标。首先是题型的设计，客观性试题一般用来考核学生对知识的掌握情况，非客观性试题则主要用来考核学生对材料的组织能力，对知识的应用能力、逻辑推理能力、发散

性思维能力等。其次是题目的编制，如果数学测验的题目文字艰深，就会影响语文水平较差的学生的成绩，就不能有效地测出学生的数学成绩。检验测验的效度和信度可通过求算效度系数、信度系数等量化指标进行。

(三)难度 难度是指试题的难易程度，是试题对学生的知识、能力水平适合程度的指标。难度值通常用答对该题的人数比例即通过率来表示，它可以用下列公式计算：难度值的取值范围是 $[0, 1]$ ，难度值越大，意味着题目越容易；难度值越小，意味着题目越难。对试题难度的分析是一种很好的教学反馈。例如：一项对55人进行的数学测验，其中第1, 3, 5, 7, 9题的通过率和难度值统计如下：通过率 $(P) = \text{答对的人数}(R) / \text{考试总人数}(N)$ 从表9-2的结果可以看出，第5题太难，没有一个人能正确解答，无法区分学生成绩的优劣，不能作为鉴别学生学业成绩的试题。对这道题应当做进一步的分析。第7题则太容易，55人都答对了。如果是常模参照测验则无法确定学生成绩在群体中的位置，应该剔除此题。如果是目标参照测验，则说明学生都掌握了与此题相关的教学内容。第1题和第9题的难度比较适中，能对学生的成绩进行区分。对于正态分布的成绩而言，试题的平均难度应为0.5左右，其中应当包括一些较易和较难的题。

(四)区分度 区分度是指试题对学生成绩的区分程度，也就是试题对不同学生成绩的鉴别程度。一般来说，试题应当有良好的区分度，以发现学生各自存在的问题，便于教师的教学回涉。标准化考试的区分度应当在0.3以上。难度和区分度是对试题分析的重要指标，也是两个有着密切关系的因素。区分度的提高，主要是通过控制试题的难度达到的。如果题目太难，优生和差生都答不出来，就没有

区分度；如果题目太容易，学生都能答出来，同样没有区分度。难度适中，区分度才高。在不同的考试中，对难度和区分度的要求是不同的。常模参照测验要确定考生的相对等级，0.5的难度是最好的区分度；目标参照测验或教师自编试题测验，则应以教学目标为准，不必过分追求区分度而加大试题的难度。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com