

教师考试教育学教育概论:国外几种教学模式 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/266/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_80\\_83\\_E8\\_c38\\_266993.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/266/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_80_83_E8_c38_266993.htm) 该模式的目标是使学习者通过体验所学概念原理的形成来发展学生的归纳、推理等思维能力，掌握探究思维的方法。该模式主要反映了认知心理学派的观点，即强调学习是认知结构的组织与重新组织。在学生认知结构的发展中起决定作用的外部条件是学科知识结构，其内部条件则体现为学生原有的知识与学习动机二种状态。在如何组织学习者的认知结构上，该模式是根据布鲁纳的发现学习观点来构建的。其基本程序是：准备范例展示范例分析特征形成概念。范例是概念获得活动的中心，因此教师必须注意范例的准备工作，事先选择好充分体现概念的肯定例证和否定例证，安排好向学生展示范例的顺序，选择呈现范例的媒体；教学过程中教师展示有关媒体后，应要求学生提出包含这个肯定范例的种类并要求学生对所提供的其他范例进行分析；通过分析提炼出这类范例的特征，以使形成概念。在使用这种教学模式时教师应注意让学生自己得出关于概念的最后判断，并尽力告诉学生，要能识别概念，不在于教师，而在于材料(范例)，这样就等于把识别和检验概念的任务交给了学生。这种教学模式能使学生通过分析材料、进行推理，提高学生处理信息的能力，把学生培养成更加主动的学习者。但是这一模式不适宜于事实和概括(命题)的教学。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)