

名存实亡的高中会考救不了“通用技术课” PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/266/2021\\_2022\\_\\_E5\\_90\\_8D\\_E5\\_AD\\_98\\_E5\\_AE\\_9E\\_E4\\_c65\\_266272.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/266/2021_2022__E5_90_8D_E5_AD_98_E5_AE_9E_E4_c65_266272.htm) 新学期伊始，浙江高二的学生多了一门新课程通用技术课，这门教学内容包括修马桶、做凳子、换灯泡等日常生活常用技术的新课，是省会考科目，任何学生都不得免考。“开设这门课是为了教会学生基本的生存技巧，培养他们的动手实践能力，同时在这个过程中激发他们的创新精神。”浙江省教育厅教研室负责人说。（据9月17日《中国青年报》）素质教育的关键在于培养学生的创新精神和操作能力。看得出来，所谓修马桶、做凳子、换灯泡的“通用技术课”，目的是为了对学生进行素质教育。据介绍，美国的通用技术已经走进学生课堂69年；德国通用技术课的课时，超过了物理、文学等主课；在日本和英国，相关的技术课程几乎贯穿了从幼儿园到高中的整个过程。显然，无论是为开展素质教育着想，还是从国外经验来看，这样的“通用技术课”应当多多益善。不过，笔者跟家长的担忧一样，尽管学校开这门课很有必要，但在现有教育体制下，是否又会增加孩子的负担？只是把这门课列入高中会考科目，能否起到预期效果？有人说目前中国的教育是“轰轰烈烈的素质教育，实实在在的应试教育”，素质教育在中国提了十几年了，但应试教育仍旧“一统天下”。学校、教师，一边在分数、升学率等考核标准下，进行不折不扣的应试教育，一边又不得不紧随当前素质教育的形势做样子。于是，应试教育的弊病没有革除，素质教育又流于表面和形式，而学生不仅原来的应试教育负担没有减下来，“轰轰

烈烈”的素质教育又来给他们找麻烦。浙江高中把“通用技术课”列入高中会考科目，在笔者看来，这仍旧改变不了“轰轰烈烈”、徒有形式的结果。这是因为，可有可无的高中会考制度早已名存实亡，起不到什么实质性的把关作用了。高中会考制度是教育改革的产物。高中会考是1989年恢复的，其背景是，一些省、市、自治区在学生进行正式的高考前，要进行一次模拟考试。通过模拟考试筛选出一部分人参加高考，另一部分人参加“高中中专”的考试。以前的高考和“高中中专”考试是分开的。但后来，随着高考模式的改变，取消了“高中中专”单独命题，而采取大学、“高中中专”一张试卷、同时进行的办法，高中会考制度也就失去了原来的意义。现在，普通中学99%以上的学生，通过直接的会考或会考补考都能够达到要求。高中会考制度曾被质疑是有关部门为了收取会考费而故意保留它。在这样的情况下，“通用技术课”即使列入会考科目，又有什么实质性的价值呢？要想改变“轰轰烈烈的素质教育，实实在在的应试教育”，唯一的办法是必须改变以分数论英雄、考大学等于过独木桥的现实。唯有此，素质教育才能避免走形式的现状。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)