

“拒保”女孩被剑桥录取扇了应试教育一耳光 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/266/2021_2022__E2_80_9C_E6_8B_92_E4_BF_9D_E2_c65_266278.htm 重庆女孩彭阳只有18岁，但她却创下了一个奇迹；她拒绝了国内学校保送的高中，选择出国，在花了一年时间适应英国的生活后，将两年的高中课程并作一年念完，还参加了英国奥数拿了金奖，争取到全英仅有10多个名额的国际奥数机会。最后以“六科A，雅思7分”的优异成绩考上了剑桥大学，创造了她所在的英国贝勒比斯高中的十年纪录。（9月10日《重庆晨报》）毫无疑问，“拒保”者彭阳被剑桥录取，昭示着素质教育再一次扇了应试教育响亮一耳光，也预示着培养全面发展的创新型人才应成为我们教育发展的方向。在一些地方还把升学率作为衡量教育水平的唯一指标，还在理直气壮的宣扬应试教育，且把它作为政绩工程而大抓狠抓之时，彭阳的成功无疑是具有极大的示范效应和启示意义的。我们看到，彭阳的父母从小就非常主义孩子学习习惯和能力的培养，但从来没有在成绩上对孩子进行刻意的安排。当内地多数地方还在以时间加拼命来获取高分时，当一些学校为了所谓的分数连学生周日休息的时间都被剥夺时，当父母把孩子当宝，清华北大操场睡满送新生入学的家长时，彭阳却跳出了应试教育的牢房，养成了她深厚的文学修养，主持、演讲、作文、艺术也成了她擅长的领域；尤其在其学校提出保送其上高中时，她毅然选择了走自己的路很难想像，如果当时其父母反对，或者彭阳自己态度不坚定，那可能我们的高考会多出一个灯泡亮点，但整个中国教育的天空却会少了一颗星星。什么是素质教育

？能使学生全面发展的教育就是素质教育，能培养学生的创新能力的教育就是素质教育。而全面发展的素质教育是培养创新型人才的根本。在笔者看来，彭阳之所以能成功，就是因为她能够打破传统老观念的作祟网；在我们的道德传承体系中，孩童总是被预先设定为低智甚至无智的，我们总是数百年如一日地重复：假如司马光没有贤者教诲，他就不懂危急关头砸缸；假如孟母不曾三迁，孟子就会变成不良少年其实，现在的孩子，很多时候比我们这些成年人智商高多了，且还不说彭阳做的题了，就光拿小学生的暑假作业本给你看，那鸡兔同笼的题你能做全对吗？人的素质包括很多方面，但它的核心是创新能力，这同时也代表了一种综合能力。人的全面发展，是古今中外无数智者所憧憬的社会理想。亚里士多德认为，教育的基本目的是智力的发展和自我完善；文艺复兴时代的理想是造就“全能的人”。卢梭、席勒等思想家也把全面发展的人作为崇高教育目标。就我的观点来看，正确的做法是：对孩子的引导是一方面，另一方面，是绝不把他们当成“外星人”看待，相信凡是一个正常成年人能够理解的事物，孩子们理解起来也不难。就算他们对有些事不能理解，或理解有偏差，天也不会塌下来。以上事实已经表明，全面发展的素质是通过广泛的专业知识和各种社会活动的参与学习，才有可能获得的。彭阳少年时期即赴英国独立生活，一个多月就已学会用流利的英语与小贩讨价还价……这样的生活并没有影响她的学习，相反，作为一种进取意识和合作能力使其获得了成功。而在这里值得一提的是，正当彭阳在自我素质训练中不断提高的时候，国内的应试教育者们却在为“鲁迅指导孩子暴力，牛郎织女教孩子早恋”此类

问题争执个不休，国内的家长们还在为孩子填鸭式，轰炸式的补数学，报新东方他们还没明白，不相信孩子自己，不培养孩子的独立，教育这事儿只会变得更加棘手。彭阳的这一“耳光”，希望能够让目前尚在顽固横行的应试教育推行者们的有所警示；我们期盼更多独立的“星星”，少一点父母驾驶的“考试机器”。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com