

组织构造的策略一 同步学习 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/267/2021\\_2022\\_\\_E7\\_BB\\_84\\_E7\\_BB\\_87\\_E6\\_9E\\_84\\_E9\\_c38\\_267736.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/267/2021_2022__E7_BB_84_E7_BB_87_E6_9E_84_E9_c38_267736.htm) 同步学习是在教师的直接指导下班级全员一齐进行的学习。教师面向班级全员同时施教，又使学生所有的反应再反馈给自己。全员一齐活动，在一定程度上将全员视做同一个人，这是同步学习的特点。具体形式如听取教师的讲解、听某一同学的报告、观摩、作业、演示实验、参与全班讨论，等等。师生教学交往有着共同的交往对象、共同的目标设定、共同的交流内容、共同的活动形式，形成了教师与班集体之间的紧密的、恒定的关系。同步学习不仅仅指讲授式教学，而且包括全班讨论。全体师生围绕同一话题，展开讨论。教师直接地提出要求，发问，给予鞋励，插入简洁的见解（归纳、修正、深化等），或者间接引起某些学生的活动，如指名学生板演、发言、作示范等。全员畅所欲言，集思广益，使思考一步步深化。同步学习成为班级组织构造的基本形态之一是有其存在依据的。基础教育必须组织全体学生掌握建立在人类共同经验之上的基础知识技能、基本思想方法、共同的价值准则等。国家基础教育课程计划、课程标准对此作了明确的规定，这乃是中小学课堂教学必须完成的基本任务目标。同步学习中，师生构成紧密的学习共同体，在教师的组织与指导下，朝着共同的学习目标有效迈步；同时，如果组织指导恰当，也并非完全排斥学生面对共同的学习内容作富有个性化的建构与自我教育。同步学习并非静听式、告诉式的。但由于目前班级人数偏多，教室空间拥挤，一排排课桌有序排放，占据了讲

台之外的几乎所有的空间，学生没有活动的余地，这样的空间结构有利于静听式的教学，不少教师也习惯于对学生作统一讲解，因而同步学习容易演变为静听式的学习。学生在“静听”状态下学习，长时间充当听众角色，容易陷入被动境地。班级全员在教师指导下同时沿着同一路线前进，从教师付出的劳动这一点上看，是最经济的，但对有着种种个别差异的学生来讲，很可能是极不适合的，让全员积极参与同步学习是极其困难的。在20世纪60年代，D．H劳埃德在英格兰波克夏阅读大学所做的研究中，发现在讲座中学生的注意力呈下降规律：5分钟内渐渐进入状态，接着的5分钟内比较稳定地消化吸收知识，然后很快地感到困惑和沉闷，在整个讲座中处于低注意力状态，到讲座结束时才稍有回升。麦克凯奇于20世纪60年代所做的一次研究中分析了整个讲座过程中学生在不同阶段里记笔记的内容比例，发现在开始的15分钟内学生可能记录41%的讲述内容，30分钟内可记录25%，45分钟内则只记录了20%。大学生在静听状态下的学习尚且如此，中小学生的情况也就可想而知了。《课堂教学临床指导》100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)