

教师资格课堂教学临床指导：激励与强化策略 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/267/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_267737.htm 一个完整的动机激发过程

包括三个方面的因素：内在需要、外在诱因与自我调节的作用。这样，动机可以定义为在自我调节的作用下，个体使自身的内在需要与外在诱因相协调，从而形成激发、维持行为的动力因素。

1. 内在需要的尊重行为的动力源于内在的需求，需要引起目标导向的行为，最终满足个体需要。个体的需要是复杂多样的，有不合理需要与合理需要，有低层次需要和高层次需要。马斯洛把人的需要划分为五个层次，即生理的需要、安全的需要、交往的需要、自尊的需要以及自我实现的需要。他认为，当低层次需要得到一定的满足之后，人们才会追求高一层次的需要；反之，如果低层次的需要没有得到一定的满足，他就会放弃对高层次需要的追求而去追求低层次的需要，而那些已经满足了的需要则不再起激励的作用。另一位心理学家阿德弗则把人的需要分为三个层次：生存的需要、关系的需要与成长的需要。当人们相互关系的需要得到满足后，便会产生成长的需要，主要指个人工作的创造性、发展前途的追求、所作出的努力等。他认为人的需要不一定严格按由低到高、逐级发展的顺序，而是可以越级的。这不能不说是进步。作为教师，始终不应该忘记，讲台下的学生有以下种种自己的需求、愿望。足够的心理安全感，觉得承认自己学习中的漏洞和与人交往中的过错是很平常的事，从而有勇气迎接各种挑战（安全感）；能够获得教师的信赖、同伴的友谊，感受到班集体生活的温暖（归属感）

；感到自己通过努力，完全有能力完成学业（自信心）；渴望拥有参与班级管理、选择课堂活动的权力，自己的事能够自己做主，同时也能够影响别人，等等（自治欲）。上述种种愿望都应当得到教师应有的尊重和满足。譬如，面对学生的心理安全需要，教师要示范敢于冒险的做法，承认自己在某些方面的无知；鼓励学生表达真实的想法和看法；一旦学生陈述其观点，就必须倾听并尊重这些观点；当学生没有达到与其他同学一样的发展水平时，切勿羞辱他们等。一旦学生的合理需求得不到必要的满足，有时会对学生的发展产生灾难性的影响。塞利格曼（Seligman）和梅尔（Maier，1967）曾用狗做了一项实验。起初把狗关在笼子里，只要蜂音器一响，就给以难受的电击。狗被关在笼子里，逃避不了这种电击。多次实验之后，蜂音器一响，在给电击前先把笼门打开，此时，狗不但不逃，反而不等电击出现就先倒地开始呻吟和颤抖。本来可以主动地逃避却绝望地等待痛苦的来临，这是因为多次努力尝试失败之后，感到无助、被动、绝望、沮丧，最后干脆放弃努力。

2. 外在诱因的设置影响学生学习动机、学习积极性的外部因素主要有教师的期望、强化的运用以及教学活动本身的性质等。教师的期望对学生发展的影响，被称为“罗森塔尔效应”。罗森塔尔（Rosenthal，1968）等人曾经对小学各年级儿童进行“预测未来发展的测验”。他向教师提供一份名单，说名单上的“这些孩子有发展的可能性”。实际上，这份名单是随便抽取的。八个月后，教师就像预期的那样，发展了这些孩子的智力。实验结果表明，教师的期望对学生的行为产生了影响。教师会根据自身的观察及来自他人的信息，对学生形成不同的期望，并通过组

织学生开展不同的活动、给予不同的指导和评价等，将期望传递给学生。学生自觉或不自觉地接受了教师的暗示，内化了教师的期望，激发了内在驱动力，进而产生并推动他们实现教师期望的行为。罗森塔尔效应提示我们应该对学生抱有积极的期望，向学生倾注真诚的爱心和良好的祝愿，并学会欣赏每位学生的进步，从而与学生一起共享进步的快乐。学生的学习常缺乏一定的持久性、稳定性。教师可对学生的学习行为施以一定的强化刺激，既可以使用奖赏性刺激物激起学生某种行为动力，这些奖赏如分数、自由活动时间、奖品、欣赏、表扬或荣誉等；也可以通过取消不愉快的刺激物来激起学生某种行为动力（这与惩罚完全不同）。如一位小学教师将班里四个“最不受大家欢迎”的学生的名字写在黑板的左下角，让所有的任课教师都来督促、评价他们，一节课内表现好的，在其名字旁边打“ ”，一天下来谁的“ ”多，就给谁一颗“金星”，连续一个星期表现突出的还有嘉奖。强化物的选择要注意因儿童的年龄特点而异。对于学生来讲，最重要的是教师的积极关注，倾听学生的发言，观察学生的行动，保持目光接触，表示对某些特殊言行的赏识，说出自己内心的感受与期望。既不能一味的批评，甚至惩罚，也不能一味赞美、评判。赞美者即评鉴者，占居裁判的位置，居高临下的审判，不论是肯定还是否定，对学生来讲都是一种威胁。忽略更是无情的杀手。在课堂强化的安排上，要适度，从连续到间歇，穿插进行避免强化手段单一，使用过于频繁、急切。强化物有外在的与内在的之分。所谓内在强化物就是学习活动本身。学习目标本身切实而明确，又具有挑战性，学生对目标达成有信心；学习内容贴近学生的生

活实际，具有吸引力；学习活动形式丰富多样，富有趣味性。教学活动充满真的启迪、善的诱导、美的韵律，必然能“抓住人心”，达到慑人心魄的忘我迷恋程度。由此，学生就不再仅仅为外在的分数、名次、称号所吸引，而真正对学习本身感兴趣。不少学生迷恋某些学科的学习，重要原因之一便是为教师精湛的教学艺术、异乎寻常的教学魅力所吸引。

3. 自我调节的作用有的学生将分数看得很重，有的学生却更看重教师的关注、同伴的友谊、归属需要的满足。内在需要的激发与外在诱因的设置都离不开学习者的自我调节。自我调节介于动机的内在起因与外在诱因之间，成为联结内在驱动与外部奖惩的桥梁。自我调节涉及自我问题的确认、预期目标的设置、行动策略的选择、行动效果的监控与反思、自我效能与意志力等几个主要环节。教师可以指导学生通过自我指导来强化自我调节意识。比如：我的问题是什么？确立要解决的问题我为什么会这样？归因分析我该怎么办？寻求方法专心想一想！集中注意力做做看！选择一种合适的方法我做得怎么样？自我评价在培养学生自我调节能力时，要特别注意指导学生正确看待学习中的成功与失败，增强自我效能感，磨炼意志品质，培养耐挫心，并对学生进行学习成败的归因训练。如果学习者通过归因认识到自己的失败是由于努力不够，那么他会产生后继行动中更加努力的内在要求，相反，如果他通过归因认识到自己的失败是由于缺乏能力，那么他会降低自己的期望水平，使之与自己的能力相适应。

《课堂教学临床指导》100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com