

教师资格课堂教学临床指导：练习辅导概述 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/267/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_267740.htm 做练习是学生学习和应用知识技能的实践活动，包括口头练习、书面作业和动手操作等多种形式。做练习对于学生知识的习得、技能的获得、能力与态度的形成等都是不可缺少的。譬如学游泳，只是熟知游泳规则、要点，背得滚瓜烂熟，却不肯下河去练，怎么也不可能学会。《论语》开篇讲：“学而时习之，不亦说乎。”这里的“学”侧重指学习为人处世，而不仅仅是学习一般知识。“习”便是实践、练习。学习不能停留在口头上，还要落实在动手上，落实在行动中。“动手又动脑，才能会创造。”教师的讲代替不了学生的练，代替不了学生的独立演练活动。同时，练习的独立性、自主性又是相对的，它与教师的辅导联系在一起。也就是讲，教学活动中学生的练习是在教师指导下进行的。学生练习的时间、内容、方式与结果等等，都与教师的指导行为密切联系在一起。学生的学习要落实在练习上，教师的教学也要有针对性根据学生的练习情况而展开，要从学生的练习中获得必要的反馈信息，并据此调整原有教学的思路，展开后续教学活动。做练习挤占中小學生大部分课外活动时空，同时在课内的比重也越来越大。中学数学自学辅导实验要求每节课30~35分钟由学生读教材、做练习、对答案。江苏省泰兴洋思初中推行“先学后教，当堂训练”教学模式，要求“当堂训练”时间不少于15分钟。上海市教科院顾泠沅老师对一节几何课作全息性客观描述分析发现，整堂课共7道练习，需时约31分，占上课

时间的67%左右。走进中小学课堂，随处可以看见学生课桌上、抽屉里、椅子下、地上，堆放着名目繁多的练习册、测试题、作业本。学生许多宝贵的学习时光消磨在没完没了的练习上。这么多作业都有必要做吗？应该如何去做？做的效果如何？教师如何设计学生的作业？如何选用练习册？有没有对学生的练习作批改、讲评？等等。每一个问题均值得我们加以关注，而并不是如一般教学管理者所言：“练习课，有什么可听的？”《课堂教学临床指导》100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com