

教师资格课堂教学临床指导：启始问题的设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/267/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_267745.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/267/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_267745.htm) 对话教学一开始，可先由教师发问。这一发问将启动整个师生对话的展开，且下一阶段的探究、研讨将以此为中心，逐层、逐步展开。它在对话教学中具有启发、导向作用，我们称之为启始问题。什么样的“启始问题”才能真正达到开启对话的目的呢？在这里，我们把问题情境定义为：个体想做某件事，但不能即刻知道这种事所需要采取的一系列的行动，既定状态与目标状态之间存在着差距与转换的障碍。构成问题情境的要素有；个体希望达到的目标状态，起始状态（又称起点，即已知条件），从已知条件导向目标状态的路径（解法）与结果（答案）等。根据问题状态未知成分的多少，可将问题分成低级、中间、高级三个层次。表3-4问题情境的三个层次

层次	目标条件	解法	结果	主要心理功能
低级	是给定的、充足的	是已知的（已经学过的）	唯一的	记忆
中级	是明确的	是不明确的	多种多样的	推理
高级	是比较明确的之外，其余要素都是不清晰的	不是给定的	多种多样的	想象

低层次的问题条件是给定的、充足的，解法是已知的（已经学过的）。学生可以凭记忆模仿套用某种公式、定律就可以解决，并且在通常情况下答案也是唯一的。这样的问题在心理学上也称为结构明确、定义良好的问题。中层次的问题条件是明确的，但是问题的求解步骤是不明确的，可以有多种多样的求解方案，且结果也可以因求解方案的不同而不同。学生须根据问题，自己想办法解决，单纯记忆无济于事，须进一定的假设、验证、判断、推理。例如：有这样一道数学题。高层次的问题除了希望达到的目标状态是比较明确的之外，其余要素都是不清晰的。特别是解决问题所需要的条件不是给

定的，甚至需要哪些方面的信息也不是清楚的，需要问题解决者自己发挥想象力，提出假设，并根据假设验证的需要去搜集相关信息。如达尔文是怎样提出进化论的？如果说秦统一天下是有积极意义的话，那么，六国抗秦是不是阻碍了历史的发展？等等。显然，达尔文创造进化论本来就没有什么具体清晰的步骤，六国的历史地位也不应该有所谓标准答案。现实生活中所存在的大多数是这类结构不清、定义不良的问题。比如怎样选择伴侣，如何享受生活，这类问题无法给出步骤明确的答案。现有的书籍却给出什么十个简单步骤之类，读这类书的人往往误以为生活中的问题都有良好的结构。开启对话的问题显然不应该是低层次的，而通常应该是开放性的高层次问题，它们应该是：

- 有价值的。含有丰富的学科教学的内容，激发学生的好奇心，有效地促进学生的认知与情感的发展。
- 合适的。能充分调动学生已有的知识经验，同时又蕴含着不少未知的成分，学生必须借助已知去探索未知。
- 开放的。答案不是唯一，更多地从现实生活切入，将结构不明的问题引进课堂，让学业成绩优良者与较差者能使用不同的方法获得不同的答案。所谓提问要明确，说的是提问者要清楚地告诉被提问者思考什么，回答什么，否则，就会使对方不知所措，或者答非所问。问题含糊不清，主要原因有两个。

- 使用学生不理解的抽象概念、专业术语。如问小学低年级儿童：课文中狼的本性是什么？学生不知道什么是“本性”，也就不知道该怎么回答问题。
- 表述不当，造成歧义，引起误解。如问：同学们感到最理想的职业有哪些？这是在询问学生将选择什么职业，还是要求学生对各种职业作出评价？从提问中难以确定。另外，“最理想的职

业”只是一种，而不是复数，不存在“有哪些”的问题。不能把明确提问误认为必须有唯一正确答案，必须将解决问题所需的信息都提供给学生，不需要的信息就不提供给学生。现实生活中不少问题不仅最终没有所谓“正确的答案”，而且与问题相关的信息是不清楚的，甚至真正的问题是什么、所需达到的目标状态是什么，也还有一个逐步明晰的过程。仅仅提供给学生结构明确、定义清楚的问题，不仅无以展开积极有效的对话，也难以真正让学生面对生活中的挑战。课堂上，教师发问后，要有必要的等待，一般三秒以上，保持沉默，即使有学生举手，也不要急于指名作答。“此时无声胜有声”，它是学生脑力劳动最紧张、最活跃的时刻。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)