

教师资格课堂教学临床指导：对话教学的主要特征 PDF转换  
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/267/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_267746.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/267/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_267746.htm) 对话教学的主要特征有

如下几点。问题引导双方须有共同的“话题”，有“话”可“对”，也才能“对”得起“话”来；否则，就会如皮亚杰所说的，成为一种“自我中心言语”，各说各的，互不相干。话题就是问题，就是不断向对方质疑问难。既然是共同的，是师生双方的，那就不应该只是教师发问，还应该有学生的质疑，应该真正成为每个学习者（包括教师）的问题。问题引导着对话双方通向新知的可能性，它既划定了某种界限、领域；又具有这样或那样的多种可能性，并非非此即彼的开放性，它的回答很可能是不确定性的，会导致进一步的发问。一旦“问题”被“消灭”了，对话也就暂时终止。双向互动提问与应答不断转换着，一方不依附于另一方，不主宰控制着另一方，彼此蕴含着一种平等意义上的伙伴合作关系，对话双方都要倾听对方的意见，调整自己的思维方式、行为方式，都有可能突破原有的体验与理解的局限性，获得新见解。对话中教师必须重视学生的意见，尽管在成人看来也许是幼稚的，但它是独特的，只能有所引导，不能强迫学生接受自己的主张；同时允许自己的意见、主张被挑战。教师不是独断者，不能总是设想排除异议者。对话的过程不是维持预先设定的标准答案，而是促进新知的生成与价值的重建，“商谈”出真理。和而不同对话中的“同”，不仅指话题相同，而且指双方各自不同视界的汇聚融合。在相互碰撞的回应中，来自对方的信息为自己所吸收，矫正原有的认知偏

差、价值偏离，获得某些“共识”。但双方的思想情感不可以完全重合，差异始终是存在的，不可能被彻底“消灭”掉；有了差异，才有进一步对话的必要。承认差异，对话的双方才有必要转换视角，尝试从对方的视角看问题，获得双向理解与自我理解。基于对差异的尊重，根植于对差异的理解的课堂生活才能变得丰富多采，关系和谐，达到一种“共生”状态。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)