

教师资格课堂教学临床指导：讲授教学概述 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/267/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_267747.htm

讲授教学指教师将现成的知识、经验及其形成过程直接呈示给学生，并作必要的描绘、举例、阐释、说明、论证等，学生主要通过聆听、观察与思考进行接受式的学习。它具有主导性与直接性的特征。主导性是指整个教学交往过程以教师活动为主，由教师直接控制，教师根据课程标准、教科书及自己课前编制的教案，发起教学活动，学生则聆听教师的讲授，观看教师的板书、演示，基本上处于被支配的地位。直接性指教师直接提供结论，并给予必要的解释、说明、论证，学生主要是接受式的学习。讲授过程中可能还伴随着教师的提问，但这种提问主要是为了让学生回忆相关事实，为进一步的讲解作铺垫；或者是为了检查学生是否集中注意力听课，有没有听懂教师的授课内容。讲授教学有描述式、解释式、论证式、问答式等不同方式、方法。描述式讲授多用描写的表达方式，兼有叙事和抒情，强调被描述对象的形似与神似，它经常应用于人文学科的教学。解释式讲授是就教学内容进行知识要点转述、意义交流、符号转译、程序说明、结构提示等，一般过程为：介绍知识点 予以客观说明（提示、诠释、确认）

归纳小结。它要求突出被解释对象的重点、难点。论证式讲授是对基本概念、基本原理与基本方法等进行定义界说、举例分析、原理推导、观点归纳等，是讲授教学的高级类型。它强调原理的推导、证据的组织、相关知识的比较分析以及具体事实材料的抽象、概括等。问答式讲授主要表现为教

师问、学生答，形式上为对话教学，实质上却是以讲授为主的教学，它也可以看做从讲授教学到对话教学的中间过渡形态。对此我们将在“对话教学”专题中作具体介绍。从交流媒介看，讲授教学主要运用口头言语系统地向学生传授知识，同时配合运用体态语言、板书、直观演示以及视听媒体、声像呈现技术等。这里所讨论的现代教学技术仅限于将部分讲授内容提纲制作成多媒体课件、光盘等在课堂教学中加以呈现展现，只是作为教学的一种辅助手段。至于利用信息技术，开辟虚拟课堂，进行网上互动交流，这已超出了讲授教学的范畴，甚至也超出了课堂教学研究的范畴。对于信息技术在教学中的作用不应夸大，虚拟环境下的人一机互动，无论如何也不能代替人与人之间面对面的交流。课堂教学无论是空间布局、时间设定，还是组织形式，都凸现出教师的主导地位，为讲授教学提供了便利条件。教师深入浅出的讲授，使抽象知识变得具体形象、浅显易懂；同时，它要借助于语言媒介将知识信息直接传递给学生，让学生进行接受性的学习，避免了学生认识过程中的许多不必要的曲折，能够使学生在短时间内获得大量系统的科学知识。讲授教学，因为在传递知识信息方面具有无法取代的简捷与高效的优点，所以经久不衰。与此相适应，言语讲授乃是传授科学文化基础知识的重要手段，是教师不可缺少的一项基本功。差不多所有课堂教学，都离不开教师的言语讲授，只不过在不同的课堂教学中，讲授的时间不尽相同。中学生数学自学辅导实验中，教师每节课启发与小结的时间不得超过15分钟，而在传统的以教师为中心、以教材为中心的课堂教学中，教师平均讲授时间约占整个课堂教学时间的 $2/3$ 。讲授在课堂教学的

不同阶段，其目的、功能应有所不同：起始阶段为引发铺垫性的讲授，可以提供给学生广阔的知识背景，打开学生的思路；新授阶段为剖析释疑性的讲授，可以使学生茅塞顿开，加深对知识的理解；结束阶段，为总结强化性的讲授，可以帮助学生形成知识的网络结构，贮存在大脑里，达到记忆巩固的目的。很明显，一味的言语讲授，不易调动学生的主动性、积极性和创造性。学生主体性的缺失，在课堂教学中主要表现为讲授教学的过分滥用。科学概念、公式、定律、原理的讲授常常是抽象枯燥的。如果教师对此未作适当的组织，极易与儿童已有的认知结构、知识准备相脱节，成为“满堂灌”，导致课堂教学中的机械学习。讲授教学在提高课堂效率中的作用也不宜夸大。长时间的言语讲授易引起学生的心理疲倦、听觉疲劳。讲授者的种种性格、能力缺失又会加剧这种疲劳，使信息接受率、保持率不尽如人意。根据美国人约瑟特雷纳曼的研究测试，讲解15分钟，学生记住讲解内容的41%；讲解30分钟，学生能记住讲解的前15分钟内容的23%，而讲解40分钟，学生则只能记住前15分钟的20%。也就是说，一个单位的讲解所持续的时间越长，讲解的保持率就越低，而且在这个时间段后的讲解往往没有什么接受率可保证。如何可以发挥讲授教学的优势，克服上述讲授的弊端呢？这就需要教师学会运用讲授教学的策略。

100Test 下载
频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com