

教师资格课堂教学临床指导：对临床指导的几种曲解 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/267/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_267749.htm 1 .

“教师不是病人，医生的那一套诊断方法是不适用的。”上文已经说到，“临床”一词确实是从应用医学那里借用过来的。临床指导所借鉴的是对医生的一种临床实践方式以及应用医学的临床研究方法。临床指导把指导者与教师的关系比做医生与病人的关系，只是强调课堂教学指导必须对教师课堂教学中的问题加以切实的诊断，指导者须针对问题给予热情的咨询帮助，而不是讲“教师是病人”。教学作为指向知识、情感与人格生成的对话交流活动。它的有效与无效、先进与落后、正确与错误、正常与不正常等等，都是相对的，不像生理健康那样有种种绝对的量化指标。对师生课堂精神生活状态，作简单的二元对立性质的是非判断，通常是不合适的，但这样讲并不等于说不存在所谓的“教学疾病”。教学是价值引导的活动，尽管现实中很难有完美无缺的教学活动，但我们却不能没有对完美的教学活动的追求，因为教学总是承载着人们对美好未来的憧憬和梦想。这种普遍存在着的理想与现实之间的差距，便构成了所谓的“教学问题”。而当问题积累到一定的程度，严重或比较严重地阻碍着儿童身心健康、和谐地发展产生明显的教学“负效应”，这就不是一般性的问题，而成了一种“教学疾病”，它不仅给人的生理，而且给人的心理、思想与行为带来这样或那样的伤害。从这一意义上讲，每一个教师都有不断研修、防治“教学疾病”的必要。为此，临床治疗实践所积累起来的“临床思维”与“临床方法

”，对我们确实有不少值得借鉴的地方。从应用医学那里移植“临床”概念，并非只有教育学。20世纪杰出的瑞士心理学家皮亚杰将临床诊断方法创造性地加以改造，用来研究儿童的心理发展，形成了独特的研究儿童心理的方法，即“临床法”（Clinical Method）。它的基本含义便是对儿童进行个别的、灵活性的口头交谈，让儿童摆弄实物并加以观察，探求隐藏在表面观察下面的儿童所特有的认知结构，而非采取传统定量实验的那种死板的、标准化的程序、做法。它是对成长中的儿童的理解，是对其发展走势的把握，而非把儿童当做“病人”。

2. “学生成绩好就行，如何去教，那是教师的事情。”这句话是说，教师可以运用一切方法达到目标，“条条道路通罗马”。只要学生在学习，没有必要介意教师运用什么方法。对于这种只管结果而不顾过程的想法，上文我们已经指出了它的危险：一方面，一旦发现教学无效时，损失已经造成；另一方面，教师靠牺牲学生其他方面的发展来换取文化考试的高分，乃是对儿童身心的推残。行政部门的一些同志抱有这种想法，已经给学生身心健康造成了创伤，令人十分痛心。那种认为学生成绩好就不需要改进教学技能的想法是根本站不住脚的。

3. “我只要走进教室就能说出谁是个好教师。”它的潜台词是：何必把课堂观察指导搞得那么复杂。这是一种原始而又过时的、几乎不值得辩解的想法，它反映一部分人的无知，缺乏最起码的科学态度，他们需要学习比本书内容更为基本的知识。“小才易骄，大智若愚。”真正的经验丰富的临床专家对课堂情景的复杂性体会很深，是说不出这样的大话来的。

4. “没有哪个教师愿意自讨苦吃。”在职进修，提高教学水平，这确实是永无止境的

苦差事。也确实有些教师安于现状，不思进取，甚至玩忽职守，对指导者采取不合作的态度。但调查表明，相当多的教师迫切需要改进自我，获得老练的指导者的帮助。过去领导分配教师上公开课，有的教师不愿干，现在有的学校由教师自己申请上公开课，许多教师踊跃报名，相当多的教师有一种强烈的自我表现、自我改进的愿望。教师们对课堂观察后的反馈抱有很高的热情，而不喜欢甚至拒绝不符合实际的鉴定评价。

5. “指导者打乱了正常的教学秩序，无法观察到‘正常’的教学。”指导者多大程度上打乱正常的教学秩序，取决于他如何进入课堂，进行观察，取决于他有没有争取到教师的信任。研究材料表明，指导者对课堂秩序的影响大多局限于开始上课的几分钟，局限干一些突然发生的严重事件上。在重复观察的条件下，教师行为模式具有较大的稳定性。这表明，如果观察会干扰正常的教学秩序，那么，这种干扰也是稳定的，是可以把握的。指导者进入课堂引起教师的焦虑，其主要原因不在于观察中的录音或笔录，而在于教师不了解记录材料的潜在用途。如果让教师了解观察工具的作用，知道观察材料的性质，并积累了与指导者打交道的正面经验，那么这个问题会自然得到解决。

6. “只要用录音机就行了。”《这话的意思是指导者不必进入课堂，依靠现代教学设备就可以获得反馈信息了。录音、摄像等现代技术手段确实可以在课堂观察中发挥不少作用，但它们只是工具，只是一种辅助手段，代替不了专职的教学管理者。人的眼睛与耳朵同中枢神经系统的协作，仍然是最灵活有效的课堂观察系统。发现问题比解决问题更重要。教师教学水平上不去，在许多情况下是因为他们发现不了问题，觉察不到问题的真

正原因。“当局者迷，旁观者清。”指导者作为“旁观者”比教师更易发现教学中存在的问题。7.“寻求指导者的帮助意味着教师的无能。”确实，那些寻求帮助和指导的教师，可能会觉得向别人寻求帮助，在某种程度上意味着自己的无能，特别是那些课堂管理经验不足的教师会担心别人笑话连个孩子都管不住，自己这个“孩子王”是怎么当的。应该说，这是阻碍临床指导顺利进行的一大心理障碍。消除它，特别需要指导者具有设身处地为教师着想的真诚和能刀，表现出对同事的敬重，强调让教师主动参与，自己决定自己的事情，满足教师的自治欲，而不是命令教师应该怎样做。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com