

教师资格课堂教学临床指导：指导者的角色定位 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/267/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_267750.htm

指导者把握自身角色的过程，就是处理与内在自我、与外在教学现实以及与教师关系的过程。（一）教学能手指导者对待自我时，要把自己定位于教学能手乃至专家型教师，不断提高自身的教学专长，以适应专业引领的要求。没有完美的教师，也没有完美的指导者。流行的“好教师”“专家型教师”的形象，往往是完美的化身，是超凡脱俗的“圣人”。我们有必要调整对自己的要求，以发展的眼光对待教学专长，让自我保持开放的心理空间。指导者要拥有自己的教育理想、信念，包括有关学生观与学习观、教师观与教学观等等。它们不是无意识的、朦胧的，而是清晰的、经过深思熟虑的；不应当是空洞无物的，而是自身教学实践经验的积淀与疏理；不应当是对现实的迁就、一成不变的东西，而是与时俱进、超越现实、富有理想色彩的。在今天，关于基础教育课程改革的认识，我们就不能停留在认知主义、经验主义课程观上，而应当确立建构主义的课程观，承认儿童的现实生活和可能生活是课程的依据，儿童的真实体验是其学习的起点，儿童的学习方式应当以主动参与、体验、反思、探究和创造为基础，他们应当在动态的反思和创造的过程中成长起来。指导者要拥有比较厚实的文化底蕴。其中当然离不开所教学科知识，但绝不仅仅局限于此。不断学习和消化现代科技研究成果，关注教育教学改革的动态，但不能迷信所谓的“新” 新概念、新方法、新模式、新技术等等。“新”的东西如果缺乏历史的

接续，根基不牢，恐怕成为过眼烟云。“教育的智慧，大多是一些古老的智慧。”古老的智慧存在于经典之中。作为专家型教师，要“与经典为友”，反复咀嚼所教学科及相关学科的经典著作，以便在思考现实问题时，多一点历史的意识，少一点理智的虚妄。在现代人普遍浮躁的生活氛围中，能少一点急功近利，保持古典的心境，“历览千载书，时时见遗烈”，方觉“书中乾坤大，笔下天地宽”。指导者要拥有对儿童心灵生活的理解、关照与召唤能力。教育的核心概念是心灵。教师的教育能力主要表现为在与儿童的交往中，在开放性的聆听与对话中给儿童以希望、智慧和积极向上的力量；不仅依靠“外在的眼睛”看清现象，而且依靠“内在的眼睛”看见意义，洞见教学生活琐事背后心灵的波动及其对成长的意义价值，并采取策略性行动。（二）研究者指导者面对现实的课堂教学情境时，需要扮演研究者的角色。研究者从来不声称自己已经拥有真理，不肯完全照搬别人的东西、现成的结论，而总是以一种疑虑的目光打量课堂生活，将日常教学生活“问题化”，以一种开放的态度接纳着生活、建构着真理，努力让自己的方案、设想等接受现实的考验，让事实说话，而不是先入为主，想当然。研究者不唯书，不唯上，不唯权威，而只是尊重事实，服从真理。临床指导的过程，可以看做指导者与教师一起从事“临床教学研究”的过程。其所面对的是指导者与教师直接感受到的疑虑、迷惑与心理困境，而非在书斋里人为编造的问题，对诸多教学情境问题的探究在许多情况下并不比学术性问题简单，通常要求研究者首先要切实感受到问题的存在；接着在信息不周全的情况下，更多地依赖直觉、洞察力，对事态发生、发展作

出初步的判断，试图抓住问题的症结；再在初步的判断与已有问题解决的经验的支撑下尝试性地采取行动；然后观察行动的过程与结果，并根据结果修正最初的判断，甚至重新确认问题，作进一步的探究。整个研究过程不像学术性问题的探究那样系统、严密、理论性较强，而更多地建立在创造性的实践与反思理性的基础上，所取得的成果也不仅仅是文本形态的，而更多的是研究者“实践性知识”的增长。当然，我们也可以对临床指导的话题作学术性的抽象概括，并展开系统的探索，对普遍化的某类现象提供经久的解释，提供一个连贯的、明晰的推理过程，让他人重复验证，接受专业界的审查与批评，但这已经不是临床指导的重点。（三）伙伴指导者应慎重处置与教师的关系，努力建立以相互尊重、相互信任为基础的合作伙伴关系。指导者与被指导者之间的专业引领关系，意味着指导者对教师的专业成长负有引导、帮助的责任，但这种咨询、引导与帮助并非居高临下的操纵、控制，而是以对教师的尊重、理解、信任为前提条件的。尊重意味着将教师当做与自己完全平等的独立的人去对待，顾及他的愿望、兴趣、人格以及作为独立的人应有的权利，让他自己决定自己的事件。我们所推崇的是苏格拉底的指导方式：只问问题，不提供答案。问题就是引导，引导教师思考、摸索，以行动引证，也促使自己思考、反省。指导者与领导者是不一样的。指导者的作用一般是在非正式的关系中，依靠教学专长与人格魅力建立起来的，而领导者是在正式关系中通过上级任命或通过选举产生的。指导者要求尊重教师的意原，强调教师“实践性知识”的自主建构；领导者需在征求群众意见的基础上作出决策，要求下级服从，并拥有关

于违反决定的一系列制裁措施。指导者不能将自己定位于领导者（教学管理者从事，临床指导时尤其要注意这一点），避免自觉或不自觉地按照领导者的行为方式才对待临床指导的付程。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com