

教师资格课堂教学临床指导：微型教学的优缺点 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/267/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_267751.htm

微型教学的实质在于在缩小的班级和缩短的时间内，对教学技能进行集中的训练。它减缩班级人数及练习课时长度，简化教学环境和教学内容，每次课堂实践通常集中于一项特定的教学技能（目标行为，如演示技能、提问技能），让师范生针对3~6位听众（学生，或者受训同伴、指导老师）在5~10分钟之内演习目标技能。其主要特点有以下一些。第一，遵从了斯金纳程序教学模式和个别化教学的基本思想，主张以微观目标的渐进获得复杂的教学技能。微型教学的创始人之一盖奇（Gage）指出：教育家应采用科学家剖析分子的方法来解决复杂的教学现象。各种教学技能综合性地体现在课堂教学中，初学者很难分辨和掌握，微型教学旨在解决这一难题，它对各种基本的教学技能逐项进行研究和训练，使复杂的教学技能得以简化，由易到难，由浅入深，渐次进行。第二，设置易于控制的简化的训练环境，通常不以全班学生为对象，而是面对3~6位学生试教5~10分钟，运用某一技能的微型课。第三，借助现代视听技术，记录课堂互动细节，建立及时有效的反馈系统，使受训者及时了解自己的实际水平，强化和巩固已学会的内容，努力调整尚未掌握的部分，掌握有关技能要领。微型教学往往需要在有固定安装摄像设备及计算机的专用实验室内进行，实验室旁设有专门的控制室、观察室。很明显，微型教学是从角色扮演转化发展而来的，它是一种有控制的，可以及时反馈的角色扮演，类似于师范生教育实习前

的试讲。它又比试讲更具有具体明确的目标、完整的计划与设计，真正把实践技能摆在重要的位置上，使之落到实处。不过，微型教学发展到今天，尚存在一些先天的不足。对微型教学的批评主要集中在以下几个方面。第一，教学技能是一种高度复杂的行为，带有一定的情境性、整体性和个人特点，微观技能的分解割裂了课堂情境的整体性、系统性。个体在复杂的教学情境中综合运用各种技巧，这是一种特殊的教学智慧，仅依靠微型教学是无法掌握的。第二，以录像设备作为反馈手段的初衷是为了减少人际评价的压力和主观偏见，但机器设备的使用不仅费用昂贵，难以普遍推广，而且会造成另一种压力和不安，缺乏应有的灵活性、辅导性。机器只能作为一种辅助性的反馈手段，它取代不了辅导老师的作用。第三，微型教学只是现场教学实习的补充和辅助手段，它代替不了真实直接的现场教学的经验。微型教学目标的完成并不是教师职业能力培训的终结，而只是“实践之知”学习的开端。真正的实践智慧只能在现实的课堂教学实践中不断形成、发展并逐步完善起来。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com