

教师资格课堂教学临床指导：把握临床指导的内涵 PDF转换
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/267/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_267752.htm

把握临床指导的内涵，要注意这样几个方面。（一）深入现场，进行高度个别化的灵活视导临床指导吸取了微格教学的某些做法，与其并驾齐驱，成为教师教学能力培训的最锐利的双刃。它不同于微格教学的基本特点是：前者直接深入课堂教学的现场进行，后者则是在简化的模拟情境中进行；前者仿效临床医生的诊断实践，一对一（或几对一），面对面地进行，后者一般以教学小组的形式出现，受训小组成员或扮演教师，或充当学生，一同接受指导者的培训。将临床指导视作为一种专业引领策略，强调了它的灵活性、策略性行动，含有一定的预见性，但绝对不是按预先确定的行动序列的机械执行。在这一点上，它不同于所谓的“程序”。现实的课堂教学情境错综复杂，不可能有固定不变的结构和清晰的解决问题的步骤、程序，并且通常情况下，问题的解决没有单一的标准答案，甚至究竟什么是正确答案的标准也很不清晰，它要求指导者因人而异，有的放矢，对症下药，相机而行。临床指导具有很强的灵活性和针对性。老练的视导员和教师之间的密切合作、研讨，将对教师的成长产生深远的影响。当然，临床指导的局限性也在于此。一对一或几对一的关系，使指导者付出了较昂贵的时间代价。当然，这对于指导来讲，也是一个学习的过程。（二）系统观察，建立及时有效的反馈系统有无及时有效的反馈对于教学行为的改进意义十分重大。及时有效的反馈可以帮助教师确立适宜的努力目标，了解自己的实

际水平及其与目标的差距，强化和巩固已经学会的内容，集中努力调整并掌握尚未掌握的部分。反馈还具有动机激励作用，它使教师面对现实成就及与预期目标的差距，产生喜悦与不满，从而加倍努力。现行的教学管理习惯于组织抽测与统考，虽然费时少，但使用得当也可以从中获得一些有益于改进教学的信息。但这种只看结果，不管或很少顾及教学过程本身的管理方法易造成这样的危险：一旦发现教师教学无效时，损失已经造成，在许多情况下难以补救，给学生发展带来终生的遗憾。教师面临着统考的压力，便有可能加重学生的课业负担，靠牺牲学生其他方面的发展换取学科考试的高分。同时，从统考结果中，教师也很少获得关于教学行为、教学过程本身的反馈信息。

（三）诊断行为，澄清教学问题的症结所在现实的课堂教学在什么意义上有问题？属于什么性质的问题？问题的症结在哪里？这些都不是一目了然的。确诊教学问题的存在，往往比找出问题的解决办法更难，也更重要。不少教师教学效果不理想，却说不清问题出在哪儿，而通常归咎于学生原有基础不好，学习习惯差，不会把学生的学习同自己的教学联系起来考虑，不从自己身上找原因，一直对自己的问题熟视无睹。确诊问题的症结所在，需要从教学行为的分析入手。教学行为作为教师的专业行为，是教师专业水平的综合反映，表露于外的是教师的讲授语言、对话方式、组织管理手段等等，潜藏于内的是教师的知识水平、人格修养、信仰准则等等。教学行为有效性的缺乏，有时问题出在对课堂教学情境、学生的反应缺乏敏锐的觉察力，判断有误；有时问题出在教学技能缺乏，“自动化”水平不高；有时则可能表现为教学行为取向不当，行为的“预

设”有问题。指导者要从观察到.的课堂教学事件出发，探究行动的意义何在，从深层次上解读出教学决策与行动中那些实际起作用的内隐知识、潜在的教学信念，这样才有可能找到解决教学问题的关键和办法。（四）教师为本，注重教学过程的自我反思借助各种有效的观察工具搜集的有关课堂教学活动的材料，只是为有效的反馈提供条件，课堂记录材料要真正发挥其反馈的效果，在很大程度上依赖于教师个人行为的自我观察与分析。对自身的教学问题熟视无睹，以致固执己见，“病人膏肓”，是常见的现象。只有让教师自己意识到问题所在，领悟到问题的实质，并感到非解决不可，问题才有可能得到真正的解决。对于教学问题的观察、分析、判断与最终解决，指导者不能代替。临床指导将指导者与教师的关系比做医生和病人的关系，正是为了强调以教师为中心，从教师改进自身教学的愿望出发，进行恰当的视导，而不是以指导者为中心，把教学管理者的主观意图强加给教师。指导者的责任在于提供有关教学方法、技术、策略方面的咨询，协助教师搜集教学过程的材料，帮助他们从启身的教学实践中获得反馈信息，进行自我分析、自我矫正，引导教师在自我反思中增进“实践之知”，获得专业成长。指导者与被指导者的关系不是监督与被监督、控制与被控制、考评与被考评的关系，也不是传统意义上的师徒关系，而是咨询与被咨询、服务与被服务的关系，是一种双向理解关系。指导作用的发挥很大程度上依赖于指导者与教师之间相互尊重、相互理解、相互信任的合作关系和富有积极意义的对话关系的建立。专家型教师、教研人员、专业理论工作者的专业引领极易变成对教师“个人知识”的不尊重，对教学过程

居高临下式的评定、操纵与压服，这是临床指导活动需要特别注意的地方。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com