

教师资格课堂教学临床指导：教学行为分析 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/267/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_267753.htm 从教师角色行为和教学行为效果这两个维度的教学行为分析，可以作如下综合。教学交往课堂管理有效教学行为有效的教学交往有效的课堂管理无效教学行为无效的教学交往无效的课堂管理有效的教学交往促进双向理解，重建儿童的生活世界，展开师生之间、生生之间的平等对话，体验“交往的美”。无效的教学交往教师一人的“独白”，传达权威者的声音，学生被视为知识的容器，在成人的灌输中丧失了应有的主体性。有效的课堂管理从特定的管理情境 课堂出发，遵循民主与科学的原则，有效地实施对课堂教学活动的协调、控制，提高了班集体活动效率和班级凝聚力，保证了教学目标的实现。无效的课堂管理背离民主与科学的准则，或者放任自流，或者把学生视为对立面，严加看管，形成相对于特定的教学情境来说是高消耗、低水平的整体活动效率和松散的凝聚力，阻碍着课堂教学目标的实现。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com