

教师资格课堂教学临床指导：教学行为划分的意义 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/267/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_267757.htm 对教学行为的划分就是

把课堂教学行为分解为各个部分、各个方面，逐一认识它们的属性。辩证的分析还要求把分解后的各个方面、各个部分联系起来看，从众多的方面、部分中抓住主要的东西，从特殊中把握一般，从现象入手，逐步认识到教学行为的本质。

划分的意义有以下几点。第一，加深对教学活动的理解，认清课堂教学行为的各个部分、各个侧面的操作特性，明确教学技能学习应该达到什么样的具体目标，朝什么方向努力。

这既有利于改进课堂教学，也有利于改进师资培训。第二，有利于集中、有序地进行教学技能的培训。毋庸置疑，教学技能是复杂的，它既是科学的，也是艺术的。但科学性和艺术性的教学总是建立在基本的教学技能基础之上的。对教学行为进行分析，形成由浅入深、由易到难的技能训练系列，遵循人类学习的基本原理，集中、有序地进行训练，我们就完全有可能促使教师以微观目标的渐进，获得复杂的教学技能。

教学技能训练的有效性依赖于科学适当的教学行为的分类。第三，便于对课堂教学过程作定量的观察分析。过去，我们对课堂教学的分析评价基本上是经验型的，评价一堂课的好坏往往只凭某些主观感受、印象，“情人眼里出西施”

，评价者碍于人情，尽说好话的不少。对教学行为进行科学恰当的划分后，我们就可以在课堂观察中专注于特定的教学行为，在定性分析的同时，进行定量性的精确评价，引进计算机等统计分析技术，促进课堂教学研究的科学化，也促使

教师的培训从师徒式向科研型迈进。 100Test 下载频道开通，
各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com