你有写作恐惧心理么:成人高考作文通关法宝 PDF转换可能 丢失图片或格式,建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/269/2021_2022__E4_BD_A0_ E6 9C 89 E5 86 99 E4 c66 269175.htm 在语文复习中,部分 考生对写作有畏难情绪。本文仅就审题、立意和写作心理几 个问题谈一些看法,以助考生攻关。 关于审题 审题,就是通 过对考题的审视、分析,确定写作的方式、范围和文体,把 握写作中心和立意方向。审题应注意以下三个问题。一、要 全方位审题,明确题目、材料及其要求中的限制部分和未限 制部分。限制部分必须严格遵守,未限制部分要认真分析判 断。 例如,1990年成人高考作文:用下面一段话作开头,写 一篇四五百字的短文。题目自拟。在漫长的生活跑道上,并 没有人向我们发出那激动人心的起跑枪声,但在我们的四周 ,却处处是无声的"起跑"信号。此题的写作方式是续写。 所给开头一段话采用比喻手法,形象地点明了在改革开放时 期社会生活中竞争的特点。所谓"信号",是挑战也是机遇 。这段开头语言富有激情,感情色彩浓,续写部分也应保持 这种风格。写作范围是社会生活道路。文体未限,可根据自 己的写作优势来选择记叙文或议论文。立意方向是,通过对 "信号"的反应和感受,表现时代精神。二、审题要过细, 构思要充分利用所给的条件。 例如,1993年成人高考作文: 人的爱好是多种多样的。每种爱好都有其产生的过程、具体 的表现以及个人的收益与感受。请以《我的业余爱好》为题 ,写一篇叙议结合的文章。要求:1.只写你的一种业余爱好 。2.字数不少于700字。此题并不难审,但有的考生太粗心, 只看了开头"人的爱好是多种多样的",却没注意下边的要

求"只写你的一种业余爱好",于是大笔一挥,写了自己的 集邮、钓鱼、游泳等多种业余爱好。另外,仔细审视,题目 的叙述,实际上已经暗示了此文的框架,即业余爱好的产生 过程、具体表现、个人的收益与感受。三、审题要为立意作 好准备。 立意所在往往就是命题作文的题目重心。例如1986 年成人高考作文《一次实践的启示》中的"启示",1988年 作文《发生在我身边的变化》中的"变化"都是立意之处 。1998年作文《读书与文明》属于关系型议论文,立论当在 两个概念之间的关系上。此题题意宽泛,应以大化小,化一 般为个别。立意之处可以是读书能教人以美德,把人引向坦 途,造福于社会;也可以从读书对文明影响方面立论,如语 言修养、行为礼仪、陶冶情操等。 总之,审题的目的是把写 作规范于一定的条件和要求之中。考生应强化审题意识,把 握审题方法,养成良好的审题习惯。 关于立意 立意,就是指 记叙文中确立主题思想,议论文中确立中心论点(立论)。立 意的原则是联系实际,即联系社会现实和考生自己的工作、 生活、思想实际。立意的要求是正确、鲜明、集中、深刻、 新颖。审题和立意是写作中既有区别又联系紧密的两个环节 。审题是写作的前提,立意是写作的关键,也是写作的难点 。为此,考生在立意中应注意以下两个问题。 一、要全面分 析题目,准确理解题意。尤其是给材料作文,要认真阅读材 料,辨析其多层意义,在把握主要矛盾的基础上准确立意。 例如,习作:据报载,今年某大学对全校学生进行了一次语 文水平达标测试。在这次稍稍高于中学语文水平的测试中, 达到及格线最多的是本科生,也仅有60%,最少的是博士生 ,才有30%。一位比较优秀的本科生留校作助教,为一位研

究生导师整理书稿。书稿送到出版社没几天就被退了回来, 原因很简单,出版社的编辑只粗粗浏览了一遍,就发现了200 多个错别字。针对上述材料,写一篇不少于700字的议论文, 题目自拟。这是一个易于引人思考的论题。有的考生从"语 言文字是一个民族文化重要组成部分"谈起,立论为"提高 全民族的文化素质",虽然立论面过宽,论述易流于空泛。 也有的考生没有认真阅读材料,劈头就说:"堂堂的中华民 族,一个拥有十二亿人口的大国,居然只有屈指可数的少得 可怜的那么一点人汉语水平过关。"这样粗心,而且带有情 感定势意味,写下去必然偏离题意。有些考生从大学生应具 备的知识结构入手,立论为"提高大学生的语文素质势在必 行"。这就准确地理解了题意抓住了主要矛盾。由于立论集 中、鲜明,论述会针对性强,有说服力。二、要重视立意能 力的训练和发挥。 立意是一个综合运用观察、分析、综合、 想象、联想等多种能力的思维表达过程。考场作文的一个特 点是在可写性与可发挥性之间的空间比较大。因此,考生应 从训练思维能力入手,提高立意能力,并在考场上得以发挥 。一是思维的广泛性训练,多角度立意。所谓角度,就是观 察、分析事物的着眼点,也是文章立意、构思的出发点。各 种事物本来就具有多义性。"一树梅花万首诗"。同一个题 目,同一个材料,从不同的写作意图出发,可以从不同的侧 面去把握,就会从中提炼出不同的思想意义。考生在拿到题 目时,要广开思路,选一个自己理解清楚、体会深刻、有话 可说的角度去立意,铺陈成文。思路越开阔,立意的角度就 越多,立意的选择余地也越大。例如,1995年成人高考作文 :《中华人民共和国广告法》自今年2月1日实施以来,引起

了社会各界的极大关注。仅中央电视台就清理出必须停播和 须作修改的广告近300条,其中主要是食品、药品、化妆品方 面的广告。请以《小议虚假广告》为题,写一篇不少于700字 的议论文。这是一个反映社会现实的论题,立论也要从现实 出发。认真分析题意所涉及的各个方面,立论可以采用的角 度有:广告从无法到有法的立法角度、虚假广告带来的不良 风气和其他负面效应的角度、虚假广告严重地损害了群众利 益的角度等。题目中的"小议"正是提醒考生,只需选择一 个角度进行论述即可。根据经验,考场作文不宜数次变换立 意角度,更要防止思路散乱,"脚踩西瓜皮,滑到哪里算哪 里"。二是思维的深入性训练,立意力求深刻。成人高考作 文命题与社会现实联系紧密,要求文章要有一定的思想高度 和理论高度,大多立意应具有时代气息,体现时代精神。例 如,成人高考1989年和1996年的作文都是给材料命题作文, 都是在摆出一些社会现象之后,要求考生针对这些现象立论 为文,前者题目是《从公用电话亭被损坏谈起》,后者题目 是《从语言文明说起》。两篇作文都要求写议论文, 题型都 应该是引申联想类。这类作文切忌就事论事,而要求考生能 够由表及里,透过现象看到本质。有的考生不明题意,在文 中大谈公用电话亭的造价如何高,"都是铝合金的呀!"这 样写下去是不会深刻的。这两次作文的论证方法、逻辑层次 也可以雷同,但两篇文章立论的高度应有所区别。 如果说前 者的文章可为"社会公德",后者则当为"社会主义精神文 明建设"了。在酝酿立意中,对题目或材料中已有的表层意 义要准确理解,对其深层含义也要深入发掘。例如,习作: 阅读下边这首短诗,写一篇不少于700字的读后感,题目自拟 。 雨伞苏叔阳 你的命运就是陪伴乌云 ,注定了要一生经受风 雨。 你撑开整个身躯,为他人创造一片干净天地,却湿透了 ,你自己。 练习此文时,有些考生既看到了这首诗的表面意 义是"把困难留给自己,把方便让给他人",又看到了这首 诗的深层意蕴是"经受了阴云风雨也毫无怨言,依然意气风 发,为人民作贡献。"一些考生以中国人民的伟大儿子邓小 平同志事迹为例,以电视剧《凤凰琴》中那些为教育事业艰 苦奋斗的农村教师为例来阐述,文章写得情真意切,深刻感 人。 一些考生怕语文 , 说 " 语文是汪洋大海 " , 更怕作文 , 说写作文"摸不着脉"。于是有的写几篇不行就背几篇范文 当"葫芦"想等到考场再去"画瓢";有的写了写又觉得水 平低,不敢交老师;有的干脆"不管它,到时候再说"...... 这些情况说明写作中的心理因素是不能忽视的,考生应当具 备良好的写作心理。 首先,要克服畏难心理,充分看到自己 的优势,增强写作的自信心。写作具有明显的综合性。文章 并不单纯是文字技巧的产物,而是作者的思想水平、认识能 力、生活阅历、理论造诣、词章修养、写作心理等方面的综 合体现。事实上,没有一个考生在上述几个方面是空白,也 就是说,每一个考生都具备一定的写作素质,都有自己的优 势和不足,在写作的复习考试中,要扬长避短。写作是一种 艰苦的劳动,为了写好一篇文章而绞尽脑汁,绝不是夸张。 写作毅力是整个写作中的心理支柱。在练习写作中要有毅力 。写作毅力具体表现为坚持性,即坚持写完一篇文章和坚持 多写文章。有的考生在备考中一篇又一篇地写,往往背若芒 刺,有时真出了一身汗。考试以后他们切实体会到,任何成 绩的取得都要付出艰苦的代价,写作的确是"成如容易却艰

辛"。其次,要克服侥心理和放弃心理,做好写作的充分准 备。一要关心国家大事和社会动态,认真学习和理解党和国 家的方针政策,注意自己工作和生活中的启示,不要"两耳 不闻窗外事,一心只做模拟题"。二要有意识地把《复习考 试大纲》中规定的基本课文作为学习写作的范本。把新闻记 者课文和写作练习结合起来,学会吸取课文中的精华以充实 自己的写作素养。可根据四种文体的写作要求,选择相应的 课文作为重点去学习、体味,逐渐把课文的立意、取材、布 局、表达等运用到自己的写作中去。三要适当积累一些写作 素材。四要自己动手写文章。写作考试考的是能力,能力是 不能传授的,提高写作能力的唯一途径是写作实践。写作心 理是个"软件",一般地说,属于非智力因素,但在复习和 考试中起着重要作用。心态平衡,会成为写好文章的支柱; 反之,则会增加潜在的压力。鲁迅先生说得好:"文章得失 不由天。"考生要主动地学习写作,保持良好的心态,充分 发挥自己的聪明才智,是完全可以写出好文章的。 100Test 下 载频道开通,各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com