

班主任工作的几点体会 PDF转换可能丢失图片或格式，建议  
阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/269/2021\\_2022\\_\\_E7\\_8F\\_AD\\_E4\\_B8\\_BB\\_E4\\_BB\\_BB\\_E5\\_c67\\_269005.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/269/2021_2022__E7_8F_AD_E4_B8_BB_E4_BB_BB_E5_c67_269005.htm) 一群童心未泯的孩子们的小小群体，由于种种原因，很可能暂时处于后进状态，然而，既是人，就势必存在积极的追求，尤其是青少年学生，在他们那纯真无邪，有时甚至是幼稚可笑的举止言谈中，也就当然显而易见地蕴涵着奋发向上的勃勃生机，作为班主任，一种特殊的能力，就是要以教师独具的慧眼，在扑朔迷离的表面现象中，牢牢抓住可以引爆的关键性东西，不失时机地将它作为班级起步的突破口，因势利导，使班级逐步迈入正轨，形成积极向上的班风。

一、巧妙的“小步目标”。我所说的“小步目标”就是“跳一跳，够得着”的目标，不跳就能达到的目标，调动不起喜欢竞争的青少年学生的积极性，干跳也够不着的目标，即使目标再好，也往往够不着它而丧失信心，我针对平行班同学层次不齐的特点，给同学们提出不同的努力目标，从一点一滴的身边小事做起，从自己平时的一言一行要求开始，提高自我管理能力，从个体到全体，从而达到全班素质的提高。

二、发挥班级管理干部的管理职能。班级管理工作的对象是活生生的成长发展中的学生。实际工作中，班主任要“管”的方面很多，小到学生的坐立行走、大到学生的思想动态、以及班级的发展。许多班主任满腔热情，事必躬亲，早晚跟班，无所不管，这种管理有其利，但我认为其弊大于利。管得过多过死，容易造成学生依赖性强，创造性、独立性差，缺乏自我教育与自我管理能力，也容易使班主任陷于杂务，疲惫不堪，不利其自身的完善与

发展。陶行知说“教是为了不教”。魏书生认为“管是为了不管”。其思想从根本上说，是要充分挥学生在教育管理中的主体作用，做到“管放结合”。学生能干的，班主任坚决不要干，让学生充分发挥他们的才能。在做好以上工作的同时，班主任要大胆放手，把一些具体事务派下去，建立层次分明的立体型管理体系，如活动组织、班干部选换，班主任要充分调动学生积极主动性，分工授权，引导学生参与管理，逐步锻炼和培养学生的自我教育和自我管理能力和。大放小，管主放次，授权负责，分层管理，既有利于班级的建设与发展，又有利于学生个性完善、能力的提高。

三、点亮身边的灯。榜样的力量是无穷的，在那些天真活泼、积极上进的孩子中，就尤为突出了，我在班级管理中近可能的发挥榜样接近性的作用，在落后的同学中树起一个个的榜样，比如说，我班唐国安同学活泼好动，偶尔还惹些事，但他对班级的卫生工作做的非常细致，兢兢业业，这就是班干的榜样，刘宇同学刚转到班级时是后几名，但这个同学非常勤奋，每次考试成绩都能进步几名，现在已达到中等以上水平，郭伟同学成绩很好，但他仍然很用功。孙小敏同学是守纪、尊师、勤奋的楷模。所有这些同学都不是完人，都存在这样那样的缺点，但这更容易让身边的同学接受，成为他们学习的榜样，也能带动全班同学，创建起良好的班级氛围。

四、感情是教育的基础。感情是春风，它可以吹化冬天的寒冰；感情是钥匙，它可以开启紧闭的门扉；感情是犁铧，它可以耕耘荒芜的心田。老师对孩子的教育只有通过孩子头脑的理解，认同后才起作用，而师生感情，又宛如一个入口的总闸门，不论什么教育都是通过它并被筛选，如果师生感情好，学生自

然会打开接受教育的闸门，使你的话源源不断地流入他的心田。同时，由于感情的正向作用，受了表扬，觉得是老师的鼓励，受了批评，觉得是老师的爱护，老师的教育，顺利地通过感情的筛选和催化，都会产生积极的效应，与学生本身向上的愿望结合起来，化作进取的动力。五，点亮热点亮终身。初三的学生即将毕业，三年的初中生活也将化做句号，在这段时间里，我尽可能的多挖掘他们身上的可取之处，不断强化他们身上的优点，激发他们的激情，内化为他们前进的动力，也能成为他们以后前进的原动力。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)