

成考高起点借同义词释文言词义 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/269/2021_2022__E6_88_90_E8_80_83_E9_AB_98_E8_c67_269093.htm 借同义词释文言词义

社会发展，语言演变。文言难，在“古”字上，时代久远，面目陌生，理解困难，试题涉及古今不一致、一词多义等许多方面，难学、难译，得分低。化难为易，需明白“今”，语言演变过程是继承与发展的过程，相异的背后必有相同的一面，如果我们有意识地寻找它们的联系，并加以充分利用，由近知远，由古识今。文言词义的理解是文言学习中最基本的，也是最重要的。在中国古代文献语言学中它属于训诂的范围，其中用得最多的、最普遍的义训是同义词训释法，如“明，朗也”，同义词大量用于词义解释，同义词也经常广泛连用。古汉语同义词丰富，沿袭下来，现代汉语同义并列词在词汇总数中占有相当大的比重。因此借同义词解文言词义不失为一种有效办法。

一、借古代汉语同义词释文言词义

古汉语同义词运用非常广泛，有的沿用至今，如“逃：亡”；有的现在不同义了，如“树：艺”，上古都为种植，《孟子·许行》“树艺五谷”，后来不同义了，借同义互释法，能有效解难解疑，准确释义。

1.利用同义词相连构成同义复词释义 指两个同义词连在一起，组成一个联合词组表同一个意思。

高考示例 （04全国河南、山东等地）11题B祷请：向神灵祈求。C访问：咨询，打听。D行旅：旅行，游览。（这几个词都可看作同义复词，其中D处该活用为名词）。

（02春高）A铨简，（均为选拔义，在“而翁长铨”，“是以先帝简拔以遗陛下”中就是此义）。 （05全国。四川等

地) 11翻译：御史大夫猝遽不能详知，以得谴让；而吉见谓忧边思职，驭吏力也。（其中“猝遽”均为“仓促”义，“谴让”均为“责备”义）。（05全国III.河南等地）11翻译：裴侠危笃若此而不废忧公，因闻鼓声，疾病遂愈，此岂非天佑其勤恪也？（“危笃”均为“病重”，“疾病”为“重病”）这类现象在教材中比比皆是。立诛杀曹无伤（诛：杀）（《鸿门宴》）。村中闻有此人，咸来问讯（问：讯）（《桃花源记》）。媼之送燕太后也，持其踵为之泣，念悲其远也。（念：悲）（《触龙说赵太后》）。齐人未尝赂秦，终继五国迁灭，何哉？（迁：灭）（《六国论》）。不久当归还，还必相迎取（归：还，迎：取）（《孔雀东南飞》）。吾已失恩义，会不相从许（从：许）（《孔雀东南飞》）。我有亲父母，逼迫兼兄弟（逼：迫）（《孔雀东南飞》）。天涯若比邻（比：邻）（《送杜少府之任蜀州》）。窃爱怜之（怜：爱）（《触龙说赵太后》）。欲求木之长者，必固其根本（根：本）（《谏太宗十思疏》）。2.利用相同结构中的同义词释义 同字重出，是古人行文的一忌，处于相当位置的两个词具有相同、相近意义，彼此对照，成为互文，这在古文中经常见到，掌握古人行文的这一习惯，有助于我们通过比较获得词义。高考示例（01高）齐人追亡逐北（追：逐，亡：北）。（05上海卷）所忧者气峻而骄（峻：骄，高傲）。（05全国I）而吉见谓忧边思职，驭吏力也。（忧：思，忧虑）。教材中例子多。杀人如不能举，刑人如恐不胜（举：胜）（《鸿门宴》）。率疲弊之卒，将数百之众（率：将）（《过秦论》）。归去来兮，请息交以绝游（息：绝，交：游）（《归去

来兮辞》)。 信而见疑，忠而被谤（见：被）（《屈原列传》）。 另外成语中也多，如殚精竭虑（殚：竭），珠联璧合（联：合），提纲挈领（提：挈），连篇累牍（连：累），痛心疾首（痛：疾）。 二、借现代汉语同义词释文言词义

古汉语单音词多，演变成现代汉语，双音词居多了，这些单音词变成了语素，义项发生变化，或者失落，或只保留在合成词、成语中。单音词的一词多义现象普遍，可利用现代汉语同义双音词组合法来分化、限制多义，解释语境中的文言词义。 高考示例 （00春高）假以雄权，而触物便发（“假”可组合成“假借”，“假”即“借”义，“借助”的意思）。

（00春高）臣之恨矣（“恨”可组合成“遗憾”，“恨”即“遗”义，“遗憾”的意思）。

（03高）君恶闻其过，则忠化为佞（“恶”可组合成“厌恶”，“闻”可组合成“听闻”“听”的意思，“佞”可组合成“奸佞”）。

（03高）11题C.恐为身祸，每遇人尽礼遇：优待（“遇”可组合成“待遇”，“遇”即“待”义，“对待”的意思）。

（04全国。海南等地）愚而多财，则益其过（“益”可组合成“增益”，“益”即“增”义，“增加”的意思：“过”可组合成“过错”，“过”即“错”义，“过错”的意思）。

（03安徽春高）曰：“丞慢我”（“慢”可组合成“怠慢”，“慢”即“怠”义，“怠慢”的意思）。

（04天津卷）意气益厉，乘胜逐北（“逐”可组合成“追逐”义：“北”可组合成“败北”，“北”即“败”，此处为“败兵”的意思）。

（04全国河南等地）谷稼以登（“登”可组合成“丰登”，“登”即“丰”义，“丰收”的意思）。

（05上海卷）于是不复冀其相知（“冀”可组合成“希冀”

，“冀”即“希”义，“希望”的意思）。（05福建卷）5题B.杳莫测其所穷穷：尽、完（“穷”可组合成“穷尽”，“尽、完”的意思）。（11）（05浙江卷）远者三岁一更，近者一二岁再更。（“更”可组合成“更换”，“换”的意思）。（12）（05天津卷）11题A.如是三年，国衰，诸侯谋之。谋：为……谋划（“谋”可组合成“谋划”，但此处则不合语境，应该组合成“图谋”义）。教材中的例子如下。故方其盛也，举天下之豪杰，莫能与之争（“方”组合成“方正”，“正”的意思）（《伶官传序》）。左手把秦王之袖（“把”组合成“把握”，“握住”的意思）（《刺客列传》）。可怜体无比，阿母为汝求（“怜”组合成“怜爱”，“爱”的意思）（《孔雀东南飞》）。《劝学》（“劝”组合成“劝勉”，“勉励”的意思）（《劝学》）。颁白者不负戴于道路矣（“负”组合成“背负”，“背”的意思）（《齐桓晋文之事》）。借助同义词解文言词义，可以化难为易，便于理解、记忆，但需结合语境，认真辨析。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com