

教师资格课堂教学临床指导：教学效率的追求 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/269/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c67\\_269529.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/269/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c67_269529.htm) “历史不过是追求着自己目的的人的活动而已”，教学的历史则是教育工作者不断追求教学活动效率的过程而已。在中国，先秦以孔子为代表的儒家学者，就对教学过程进行了比较深入的探讨，提炼出“教学相长”“启发诱导”“因材施教”“循序渐进”“由博通约”“学思结合”等原则，并在实践中总结出“问答”“讲解”“练习”“类比”等有效的教学方法。孔子以亲身体会告诫学生：“吾尝终日不食，终夜不寝，以思，无益，不如学也。”《礼记中庸》的作者提出关于教学过程的学、问、思、辨、行五个阶段。所谓“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，与现代教学论的四个阶段（感知教材、理解教材、巩固知识、运用知识）有惊人的相似和一致。汉唐教育家继承和发展了先秦时期的因材施教、启发诱导、学思结合、量力而行等教学思想，同时也对教学效率问题作了新的探求。如董仲舒提出“虚静专一”，要求学生学习时排除杂念，头脑冷静，专心致志。韩愈提出“勤学精思”，“行成于思，毁于随”。东汉太学设内外讲堂，长十丈，宽三丈，可以容纳几百人同时听课。大学的博士传授经学，一般汇集诸生作大型讲演，称为“都授”，一师能教数千人。这种教学形式已具有班级教学的某些特点，但学生仍以自学为主。宋代的胡瑗在苏州、湖州两地教学时总结出讲授与自学辅导相结合、直观教学、游戏教学、游学考察等教学方法。他创立了“分斋教学”制，设立“经义斋”和“治事斋”

。前者主要学习六经经义等儒家经典，培养治术人才；后者又分“治民”“讲武”“堰水”“算历”等科，主要培养各种专业人才。学生各因其才分别进行甄选。凡入治事斋的学生，每人要选择一个主科，还要选择一个或几个副科，以使学生在学有专长的同时，又能开阔眼界。这种分斋教学和设立主副科的教学制度，提高了教学的效率，在世界教学史上是一个创举。王安石在改革太学时创立了“三舍法”，也反映了现代班级教学的某些特征。“三舍法”把太学分为外舍、内舍、上舍。初入学的外舍生名额2000人，一年后200人可升入内舍，再升上舍，名额仅100人。升级的办法是“月一私试，岁一公试”。可见，当时已建立了比较正规的考试升级制度。清代创建新式学堂，借鉴西方近代的教学组织形式，变个别教学为班级教学，使教学效率的提高产生了质的飞跃。辛亥革命后，随着杜威实用主义教育理论特别是儿童本位观点的传播，班级授课制开始受到批评，设计教学法和道尔顿制先后传入中国，于20~30年代在部分地区学校试行。虽然它们比较尊重儿童的个性发展，但由于缺乏严密的组织，学生易放任自流，教学效率并不理想，因而并未在全国范围内推广。迄今为止，班级授课制仍然是我国基本的教学制度。新中国成立以后，特别是党的十一届三中全会以后，我们迎来了教育改革的春天。广大中小学教师和教育科研工作者积极探索教学规律，不断改革教学内容，革新教学方法，更新技术手段。尤其是针对班级授课制的不足，探索试验分层教学法、小组合作教学法、自学辅导教学法、学分制、分科选修制等等。这一切的努力，归结为一点，那就是对教学活动效率的孜孜不倦的追求。20世纪90年代以来，人们对提高

教学效率特别是课堂效率的呼吁比以往任何时候都强烈而广泛，从小学到中学、到大学，从学校到家庭、到社会，到处都听到提高课堂教学效率的呼声，教育行政部门也每每开展“课堂教学质量年”、“课堂教学效率月”的活动。这其中的原因主要有两个。一是人们对时间的珍惜。随着改革开放进程的加快，“时间就是生命”的现代观念越来越深入人心。现代社会越来越强调效益准则，以最小的耗费，取得最大的效果。而消耗的节省，归根到底是人的活动时间的节省，以便能在有限的生命中腾出时间和精力从事其他活动，实现更高的目的，创造更多的价值。每个人，尤其那些生活的强者，都不能听凭自己的时间随便流逝而去，必须合理充分利用有限的时间来推进活动的过程，力求缩短或加快活动进程，达到活动的目的，实现自己的理想。二是中小学生的课业负担普遍较重。课堂教学突破了教学计划规定的课时界限、学日界限，家庭作业则占领了学生可用时间的剩余地盘，有的甚至挤占了学生的吃饭、睡眠时间。儿童没有了星期日，没有了节假日。这对学生身心的健康发展造成一定程度上的伤害，从而引起社会家庭的广泛关注。从学生课业负担较重的现实出发，人们自然要求反思课堂教学效率问题，旨在通过提高40分钟（或45分钟）的质量效益，减轻学生过重的课业负担，让他们从沉重的课外作业中解放出来。《课堂教学临床指导》100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)