

教师资格课堂教学临床指导：临床指导的应用 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/269/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c67_269533.htm 导致课堂教学低效的原因

是多方面的，就教师课堂能力来讲，主要原因有三个。一是不会，指教师未学会、未掌握基本的教学行为技能，表现为课堂上不会作深入浅出的言语讲授，不善于有效提问、设计问题性作业，并组织讨论，不会应用；现代化教学手段技术，不善于维持课堂纪律，重复讲授，无效答问、欠规范的板书等充满了课堂。二是不活，指教师缺乏一定的教学路子，不能根据课堂教学的实际需要灵活选择相应的教学交往策略；安排教学程序，灵活应用各种教学技能；如上文所说的教师在课堂上或者一讲到底，或者一问到底，或者一练到底等等。三是不肯，指尽管教师不乏有灵活应用的教学技能的技巧，但由于其缺乏正确的教学理念，受陈旧的教学思想的束缚，加上片面追求升学率的压力，不能正确看待学生，仍习惯于老一套的教法，课堂教学中以教师讲授或教师提问为中心，一切讲解或提问又以应付考试为中心。应用临床指导策略，解决教师在教学行为能力方面存在的三个问题，也应该相应地分三步走。第一步，解决教学技能不会的问题。根据教师的具体情况，有针对性地进行教学技能的单项辅导训练，一次指导一两个重点，从学会到熟练，逐步提高。具体实施时，要抓住课前讨论教学策略、课中对教学行为的有效性的诊断、课后教学过程信息的反馈矫正三个环节，反复进行指导，直到有明显的提高。第二步，解决教学技艺策略应用不灵活的问题。首先，要帮助教师辨别每一种教学技能各

自的特点、功能、作用以及它们之间的相互关系。例如，言语讲授的主要目的在于系统地传授基础知识，而直观演示的作用主要在于提供学生理解概念、原理所必需的感性认识。演绎性的教学思路强调从抽象到具体，从一般到特殊。采用演绎性的思路进行教学时，儿童必须已经知道或者能够提出成为大前提的抽象观念，必须能够主动思考，把特殊事例同抽象观念按照一定的方式联结起来。否则，宜采用归纳式的教学思路，指导学生从特殊事例中概括出一般原理来。其次，要帮助教师分析自己的长处和短处、优势与不足，选择适合自己教学特点的行为方式，长善而救失。如有些教师不善于组织课堂讨论，可以多设计质量高的问题性作业来弥补；有的教师不能作有声有色的言语讲授，可以通过印发自学提纲，指导学生阅读，记笔记来弥补。再次，在熟练地掌握程序化的教学技能的基础上，要促使教师能够将注意力集中于教学领域高水平的推理和问题解决上，进一步从一般性的教学思路中解放出来，创造性地进行课堂教学，形成个性鲜明的课堂教学风格。像李吉林教师擅长于通过画图、音乐以及绘声绘色的语言描绘等创设情深、意远的教学情境，形成审美型的教学风格。而丁有宽老师在语文教学中注重读写结合，扎实有序地对学生地进行读写训练，并不刻意追求教学的艺术效果，课堂教学显得明快而平实，其风格与李吉林老师就迥然不同。第三步，解决理念陈旧、不愿意应用新的教学策略的问题。教师在与指导者的相互学习、相互沟通中，已经掌握了新的教学技能的要领，但离开了指导者之后，就是不愿意在正常的课堂情境运用它，仍然回到老路上去。这种现象在目前的中小学教学中比较普遍，其主要原因有：教师担心

新技能、新方法、新策略可能会影响学生的应试成绩；老办法省事，新技能麻烦，运用起来费劲等。这属于教学思想上的问题。解决这问题，需要促使教师澄清、质疑、批判教学行为背后的教学理念，同时改革仅看考试分数的旧的教学评价，配合以一定的教学规范制度的约束。如中学教学自学辅导实验就规定课堂教学中，教师的启（启发）、结（小结）不得超过15分钟，而学生的读（读教材）、练（做练习）、知（当时知道练习结果，及时矫正错误）的时间每节课不得少于30分钟。在三个问题的解决上，临床指导的适用性、有效性将依次渐减，临床指导不是万能的。《课堂教学临床指导》100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com