

教师资格课堂教学临床指导：课堂纪律的管理策略 PDF转换
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/269/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c67_269534.htm

课堂纪律的维持与教师的威信、领导作风、班级人数的多少、学生年龄特征、班风、班集体的性质等等因素都有密切的联系。指导教师维持好课堂纪律，矫正学生的攻击型问题行为，除了要求他们改善师生关系和领导作风、提高自己的威信外，还需要与他们一起讨论课堂管理的方法。

1. 多方面促成纪律根据课堂纪律形成的原因，可以将课堂纪律分成四种类型。一是教师促成的纪律。教师的指导、惩罚、奖励、组织、安排日程以及同情、理解、协助、支持、征求采纳学生的意见等等都可以促成一定的课堂纪律，这对儿童、青少年纪律的形成是不可缺少的。二是集体促成的纪律。儿童进入小学，开始了真正的集体生活。为了得到群体的认同，便开始参照群体准则、行为规范来规定自己的言行。随着年龄的增长，儿童越来越多地把同辈人的行为准则作为自己行动的参照点，以“别人也这么干”为理由而从事某件事。三是任务促成的纪律。某些学习任务会引起学习者的高度重视，而对其他诱惑性的活动置之不理。任务促成的纪律是以每个人对学习目的、任务的充分理解为前提条件的。学生对任务的理解越深刻，越能把眼前的行动与任务联系起来，使自己的行为服从于任务的需要。四是自我促成的纪律。随着社会化程度的提高，自治能力的增进，儿童逐步将社会要求、班级和教师的要求内化为自己的行为准则，学会独立思考，自觉地遵守正确的班级社会规范，养成良好的守纪习惯。既然纪律的形成的原因是多方

面的，那么，我们就应该不只是关注教师自身的管理、督促，而应该多方面促成纪律的形成，培养优良的班集体，加深学生对学习任务、意义的理解，提高学习的目的性、自觉性。以任务促成纪律，还要使守纪要求与学生要求相一致，促使正确的班级社会规范内化为儿童自身的需求，提高学生遵守纪律的自觉性。

2. “凡事要有一个好的开端”研究表明，在小学，有成效的教师与成效较差的教师在学期开头几周的管理有差别。有成效的教师在开头第一天就使活动井井有条，忙而不乱。他拒绝离开班级，在开学头几周内，坚持课堂教学常规，不仅反复训练排队、坐姿、削铅笔、做好上课准备之类的常规细则，而且还讲解这样做的道理，一旦发现违纪行为，便立即制止并提醒违反者注意有关规定。成效差的教师在第一天就乱了秩序，如果领导或家长叫他，便会随便离开教室。他们或者不向学生讲解有关细则，一旦发现违纪行为，只是笼统地提醒他们举止要守规矩，至于规矩是什么，学生不得而知；或者有布置，没有检查，对违纪行为不予理睬。研究者饶有兴趣地发现，在相当的程度上，头几周的课堂行为对整个学年的纪律和成效具有决定性影响。“凡事要有一个好的开端”，“良好的开端是成功的一半”，许多富有经验的教师对此都有切身的体会。

3. 注意中性行为的中介作用加拿大教育心理学家江绍伦教授将学生在课堂内的行为划为积极的、中性的与消极的三种。积极行为指那些与促进教学目标实现相联系的行为。中性行为指那些既不增进又不干扰课堂学习的学习行为，如显然不在听课，但静坐在座位上，睁大双眼出神地望着窗外，在纸上乱写乱画，看连环画或与课堂学习无关的其他课外书籍等等。消极行为指那些

明显干扰课堂教学秩序的行为。在正确对待这三类行为的问题上，教师不能操之过急，期望把学生的消极行为直接改变为积极的行为。中性状态是积极与消极这两个极端之间不可缺少的过渡环节。有技巧的教师总是强化学生的积极行为，抑制消极行为，使其成为中性的力量。对极少数学生的中性行为不要过于关注，不宜在课堂上公开地指责他们，以免使其成为全班学生的注意中心。

4. 制止的策略对于课堂违纪行为的出现，教师应该及时予以制止。教师向学生传递“停止”信息的方式是多种多样的，按其强制性水平可分为低、中、高三个不同的强度。在低强度上，教师采取非言语的信号作出暗示，如某一儿童正在做小动作，教师以眼神，或摇一下头，或者以不引人注意的方式走近该生，使其领会教师的意图。中强度的制止指令是以言语、谈话式的非强迫的方式向学生发出“停止”的信号，例如言语指令学生移走干扰物，停止不良行为。而所谓高强度的停止指令，是指教师以改变音调的言语行动或以强制性的非言语方式，改变学生的不良行为，如大声命令某生停止讲话，要求学生站起来。很明显，最佳的停止策略应该是低强度的、私下的，因为只有这样，才能不影响课堂教学的继续进行，才能不分散学生的注意力。那种动辄大声训斥、威胁，或者讽刺挖苦，一人违纪、全班受训的方式，是要不得的。至于揪耳朵、打耳光等等体罚和变相体罚的做法更是必须坚决制止的。有经验的教师在学生不听讲的时候，向其发问，或者通过表扬好的来间接地制止不良行为，这在小学低年级的课堂教学中通常是有效的。

5. 多采取积极的引导积极的引导旨在塑造学生的行为，给予正面的教育。消极的引导注重监督、批评、训斥，甚至

体罚。前者使用积极性的语言，后者使用消极性的语言。

表4-8 积极性的引导语言与消极性的引导语言

积极性的语言	消极性的语言
关门要轻一点。不要“砰”地一声关门!自己多想方法试着做。不许抄袭同学的来骗人!看谁坐得好。不要没精打采地坐在椅子上。	如果你能回答问题就举手。怎么不举手?你尽最大的努力就能进步。你怎么老是这样不争气!你完全可以考得更好些。你怎么这么笨!如果你能把东西收拾整齐该多好啊!为什么总是乱丢东西!...

.....6. 调整课堂座位学生的课堂行为，受他们课堂座位的影响，坐在前排的学生往往听得最专心，座位往前排移的学生，往往认为自己更受老师的喜爱，因而更多地参与学习。教师给学生分配座位时，主要关心的是减少课堂混乱，总是试图把爱吵闹的学生分开，让爱吵闹的学生坐在前排，坐到讲台前，这当然有利于教师对其违纪行为的调控，但要使每一个学习小组好、中、差搭配，不同小组内大致平衡，即组内异质，组间同质。这既有利于小组内、学生之间的互相帮助，开展合作学习，又有利于小组间展开公平合理的竞赛。让文静的、内向的与活跃的、外向的学生坐在一起，还能促进性格的互补。不过，少数班主任老师在教室最后一排的角落设有调皮学生的“专座”，这极易形成学生的逆反心理，造成师生之间的对立，是不可取的。学生座位不应是固定不变的，教师适时改变学生的座位，不仅可以促进学生课内交往范围的扩大，而且有助于维持课堂纪律，促使学生更多地参与课堂学习。《课堂教学临床指导》100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com