

教师资格课堂教学临床指导：常见的教学程序 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/269/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c67\\_269539.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/269/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c67_269539.htm) 常言道：“教无定法。

”教学无固定死板的程序可循。但对于新教师，对于教学根本没有上路子的教师来说，掌握一些常见的教学活动的序列还是很有必要的。下面介绍可供选择的几种常见的教学程序。（1）概念获得模式。展开例证（肯定例证与否定例证）

概念的初步确认（学生比较肯定例证与否定例证的属性，提出假设并检验假设） 概念获得验证（学生对未标志的例证作出是与否的判断，教师证实假设、概念命题并根据基本属性重述定义，学生提出例证对概念特征进行分析）。这是一种典型的归纳式的教学思路。（2）布鲁纳的发现教学程序。设置问题情境，提供有助于形成概括性结论的实例

利用材料作出假设（通过比较、分析，对各种信息进行转换和组合，使假设得以形成） 检验假设，得出结论（学生在以事实为论据的检验过程中，对假设不断予以修正和完善，最后推导出概括性结论，与此同时，要让学生分析思维过程，弄清楚并记住它们在这一过程中是怎样思考的） 将

获取的新知即发现的结论纳入学生已有知识结构的适当部位，运用于新的情境中，使其得以深化，形成迁移能力。布鲁纳要求按照动作式图象式符号式的序列来安排和呈现教材，由特殊事例上升到一般原理。这也是一种归纳式的教学思路，它在目前的教改实验中有许许多多的变种。（3）奥苏伯尔的接受学习模式。呈现“先行组织者”（在学习新课之前，教师首先从学生原有知识经验出发，结合实际将引导性材料

讲述清楚，将新知的上位概念纳入学生的认知结构） 学习任务或材料的呈现（按照从一般到特殊的顺序有层次地呈现教材内容，从抽象程度较高的概念和原理中分化出包摄范围较小的概念，穿插足够的材料和实例帮助学生掌握） 增强认知结构（在不断分化的同时注意知识的融会贯通），将前后学习的内容统一为一个完整的知识体系）。这是一种典型的演绎式思路，它适用于以教师言语讲授为主的课堂教学。（4）记忆教学程序。注意材料（划线、列表、比较等） 建立联系（使用关键词、替代词等等，把新材料同熟悉的词、画、观念连接起来） 扩大感觉意图（运用滑稽的联想、夸张、修改意像），练习回忆。在理解的基础上记住新知还是很有必要的，这一模式适用于对学生进行记忆的训练。以上教学程序都是从学生认知角度提出来的。还有一些教学程序，超出了单一的认知活动的范围，扩大到情意领域的学习，强调自学能力的培养。特级教师钱梦龙的“导读法”：自读教读练习复读。魏书生的“自学六步法”：定向自学讨论答疑自测自结。黎世法“中学最优学习方式”：自学启发复习作业改错小结。中学数学自学辅导实验的课堂教学：启读练知结。……《课堂教学临床指导》 100Test 下载频道 开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)