

教师资格课堂教学临床指导：教学过程应与儿童认知过程相吻合 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/269/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c67_269540.htm 实际教学活动中，教学程序设计是复杂多样的，但变化之中有不变，这就是它不仅依据教材内容体系、逻辑顺序，而且更重要的是遵循教育对象认识发展的顺序，遵循儿童身心发展的规律。说后者是主要的，乃是因为教材内容体系的安排，既要注意知识的内在的逻辑联系，同时也要根据儿童认识世界的规律对原有的科学知识体系作“教育性的加工和组合”。只有在教学过程与儿童认识过程相吻合的情况下，才能产生教与学的共鸣，教学程序内在的逻辑力量也就主要表现在正确地把握特定的教育对象认知发展规律的程度，以及据此恰当地安排提问、创设问题情境、启发性谈话、演示实验、使用直观教具、布置作业等等一系列教学环节的力度与适度上。我国古代教育家很早就提出了循序渐进的教学思想。朱熹说道：读书之法，在“循序而渐进，熟读而精思”。近代西方教育家夸美纽斯也曾指出：先示实物，后教文字；先举例证，后讲规则；先求理解然后记忆；使先学的东西为后学的东西开辟道路等等。这在一定的程度上反映出儿童的认知规律，都有一定的参考价值。但也有些过于机械的地方，与教师一起讨论教学程序设计问题，既要学习借鉴前人的教育思想，批判地继承之，更要吸收、应用当代教育科学、心理科学尤其是认知心理学的研究成果。当代教育家、心理学家布鲁纳、皮亚杰等人杰出的富有创造性的研究，以及一些著名的教改实验，揭示了一系列有关儿童认知规律的新的发现。（1）直接

经验先于间接经验。在学前、小学阶段，儿童的学习是从直接经验开始的，他们总是试图表现其所看见、接触、嗅到和操纵的物体、动植物、建筑物等等。对他们来说，去田野作一次游览比听到一次去月球旅行学到的东西更多，画一张房间图画比为一张中国地图涂上颜色收获也更多。这当然不是说儿童的经验只囿于直接的范围，而是讲他们的学习应从这儿开始。如果让儿童画一张家庭、邻居地形图，儿童就会对地图的性质内容有更好的了解。（2）实践操作先于符号概括。大量的数学概念、运算规则、科学知识，对儿童来说是外在的言语符号，儿童要把它内化为自己的认知结构，仅靠读、背、记是不行的，需要借助于实践操作这一中介来进行，需要通过自己的操作实践，在现实生活中找到这些符号的原型，然后再对这些经验、操作活动作语言抽象概括，从而达到真正的理解、吸收。现代小学数学教学、自然常识教学十分重视儿童的学具操作、做实验、采集制作标本等，引导他们观察分析操作过程，在此基础上口述思路，发展思维能力。（3）整体感知先于部分掌握。当人们在接触一个不熟悉的知识领域时，从已知一般的整体中分出细节，要比从已知细节中概括出整体属性要容易些。现代阅读教学从儿童知觉的整体性出发，强调从整体入手，初步了解阅读材料的总体轮廓，理出一个头绪再来深入细节，逐段逐节，琢磨词语，揣摩句段，最后从字词句段中走出来，回到整体上，深入理解精神实质。著名教育心理学家奥苏伯尔在教学组织程序上提出渐进分化的原则，要求教学从一门学科的最一般的概念教起，然后再逐渐分化，增加细节和特殊点。（4）横向构造先于垂直构造。不论是儿童还是成人在学习特定技能、知识时

，都会自发地、尽可能地在多种场合下去实践它。一个学习外语的人总希望在每一种可能的场合运用新的词语、句式。这种将自己新的技能、知识应用到不同情景中去的过程就是横向水平的构造。随着横向构造范围的扩大，人们以不同的方式表征他们的经验，就会迅速导致在更广泛、更抽象的范围内比较容易实现更一般的纵向整合。而有些教者常常在儿童进行积极的横向构造时急于让儿童继续向高难度进军，结果往往适得其反。《课堂教学临床指导》100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com