

成都试行大班变小班课堂互动更多气氛更活 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/271/2021\\_2022\\_\\_E6\\_88\\_90\\_E9\\_83\\_BD\\_E8\\_AF\\_95\\_E8\\_c64\\_271687.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/271/2021_2022__E6_88_90_E9_83_BD_E8_AF_95_E8_c64_271687.htm) 成都17所学校试点“小班化教育”，小学、初中每班人数在35人以下，高中40人以下。以前因为人多，举手的时候老师不一定能点到自己，现在老师当场就能进行解答、辅导。“小班化”教育极大地提高了学生互动交流的积极性。昨(25)日，成都市“小班化教育”试点正式启动，17所中小学、71个班的2000多名学生走进全新小班。根据规定，“小班化教育”小学、初中的班额控制在35人以下，高中控制在40人以下。

大班：老师上课得扯大嗓门  
数字：按照教育部的规定，小学每班班额不得超过45人，中学不得超过50人。一般认为，中小学校46-55人为“大班额”，56-65人为“超大班额”，66人及其以上为“特大班额”。而在成都，目前80%以上的中小学教学班属于大班或超大班，大部分小学的班额人数都在50人左右。“即使每个班安排50人，仍然显得人数过多。”成都市一所小学的校长无奈地说，一个班60多人连讲课都要扯大嗓门，无论老师还是家长，还是学生自身，都希望能小班化教学，但根据现在的情况确实难以实现。上世纪90年代末，上海在国内率先推行“小班化教育”，成都师范银都小学，成都实验小学花园分校最先试水。近几年来，随着成都均衡教育的发展，城乡学校差距缩小，小班化教育的推广演变为教育发展的必然趋势。去年，“小班化”被写入成都教育事业“十一五”规划。从“一个都不能少”到“一个都不能差”，成都市教育局局长杨伟提出，小班化教育将是成都教育的发展方向。

小班：增强师生的互动交流 感受：“如果有疑问可以马上举手，老师当场就能解答、辅导。”升平街小学的学生王好说，以往回答问题举手了老师也不一定能抽到自己，因为人太多了，自己个子又小，现在自己是越来越喜欢上语文课了。银都小学校长冯淑蓉表示，现时的教育已经淹没在学生人数非常多的大型教学班的汪洋大海之中，选择小班化教育就是要争创素质教育精品，将更大程度提高学生的积极性，也方便老师对学生进行更详细的辅导。“这批试点学校，要求小学、初中的班额控制在35人以下，高中控制在40人以下。”一改教室密密麻麻的拥挤感，小班化教学后，课堂上老师将能和每个学生互动交流，给予充分关注。昨日，记者在成都银都师范小学二年级10班的一堂语文课上看到，整个教室完全活跃起来，全班29人，在40分钟的课堂中发言人次一共为44人，发言率达到了150%。学生的互动占了整个课堂时间的30%左右，真正实现了高频率的师生、生生交流。成都实验小学花园分校何平校长表示，小班化教育，让教室成为鼓励学生动脑思考及赞美学习成果的实验室，大大增强了学生对班级的向心力与归属感。试点：17所中小学“小班化”规划：参与此次试点的对象既有小学、初中，也有高中起始年级，这17所学校既包括城区学校，也涵盖乡村小学；既有高中，也有九年制学校。其中，属于义务教育段的：锦江区的大有巷小学、17中，青羊区的实验小学花园分校、升平街小学，金牛区的马鞍小学，温江区的踏水九年制学校、万春实验学校、永宁小学、公平小学，郫县的竹瓦小学、清水小学，都江堰的中兴九年制学校、紫坪九年制学校，蒲江县的敦厚九年制学校、甘溪九年制学校、白云九年制学校；属于高

中阶段的树德中学光华校区。今后，成都将完善电子学籍管理系统，建立大班额监控和通报机制，力争三年内让70%以上中小学班级学额达到规定标准。为确保试点顺利进行，成都市教育局要求相关区(市)县教育行政部门要把小班化教育所需经费纳入预算，给予专项经费支持，并在教师中开展有针对性的业务培训，还要建立教学质量跟踪监测机制，按学年向市教育局提交小班化教育试点学校质量跟踪监测报告。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)