

全国高等学校教师培训教材《大学心理学》第十一章第二节
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/272/2021_2022__E5_85_A8_E5_9B_BD_E9_AB_98_E7_c38_272860.htm 第十一章 第二节 大学生的学习方法
高校学生的学习不同于中学生的学习，不仅表现在知识的专业化、学科内容的复杂性、知识容量的扩大与加深，更重要的还在于高校学生在学习方法和独立工作能力上发生了巨大的变化。高等学校学生除了掌握系统的科学知识以外，必须学会科学的思维方法，培养独立的工作能力和创造能力。能力的培养是通过整个教学过程进行的，其中包括课程门类与内容、听课、复习、习题、实验与实习、学年论文、毕业设计等。大学生入学后，由于学习的内容、范围、性质和教学方法的改变，对大学学习生活的适应有一个过程，大学低年级学生的适应过程更为困难和突出。上述教学过程的各个方面，都涉及到教师的教学方法和学生的学习方法问题。如果学生的学习方法不能随学科内容的特点相适应地改变，学习能力的提高就会受到限制。大学生在学习方法上一般要注意三个方面的问题。

一、教育或教学目标的要求与特点
大学生在学习过程中，既要考虑学校教育的基本目标，也要考虑每一学科的特殊、具体的教学目标，教育和教学目标在学生的学习活动中所达到的程度，就是学生的学习能力的表现。因此，教育目标或教学目的是教育者所期望达到的指标，也是学习者学习的指标。学习者只有明确地了解了学习的目的与要求，才能调节与控制自己的活动。学生的学习目的是教育或教学目标的反映，如果把教育目标按学生获得的学习结果，即学习能力来分类，加涅（R.M.Gagné）

提出了五类学习能力。（1）智慧技能：一种运用符号进行辨别，从具体上升到抽象概念，借助于规则和高级规则解决问题的能力。（2）言语信息：一种陈述观念和传递与表达信息的习得能力。（3）认知策略：学习者用来指导自己的注意、学习、记忆和思维的能力。（4）动作技能：精确而适宜的操作能力。（5）态度：对人、事、物比较持久的选择性的倾向。这五类是从能力的获得上作为学习者的学习目的的。第二种分类是把教育目标划分为三个领域，即认知领域、情感领域和动作技能领域。其中以认知领域为例，又可分为六类：

- （1）知识是指包括个别事实、特殊结构和科学程序的知识；
- （2）理解是指先有正确的知识，然后了解一个概念，解释一种现象，推论因果关系；
- （3）应用是指将原理、法则和抽象概念运用于具体情境的能力；
- （4）分析是将知识或一组概念分成部分，并确定其关系的能力，需要先具备知识与应用能力；
- （5）综合是将知识组成一个新的整体，具有一定的表达能力和设计实验的能力；
- （6）评价是能够依据一定的标准进行是非、善恶、真伪、成败的评价。

以上两种分类的侧重点虽有不同，也没有全部地指出一切教育目标，但都说明学习必须有明确的目的与要求。例如，理工专业的一个系对理论力学、水力学、电工学等13门课程的考试题目要求解答的有概念题（知识）、判断题（分析与综合）、证明题（理解与应用）、计算题（应用与分析），目的是了解学生的分析判断能力、综合运用知识的能力、实验操作能力和数学运算能力。教师对电工学这门课程考试结果的评价是：“这班学生理解能力强，如交流电复数表示法，过去有40%的学生跟不上，现在看来80%~90%的学生跟得上，学生做作业的速度

度也较快，估计要两小时完成的作业，他们一小时就做完了。”（湖北省教育局调查组：《从一个年级的调查看大学生能力的现状》，载《高教战线》，1982年第5期。）教育目标或学习目的在未实现以前，还只是教师和学生的期望，期望与目标是否一致，要不断地通过自我检查和教学评定来衡量。为了实现终点目标，还要考虑完成学习活动的条件与方法，按照学习要求形成学习习惯，例如读书的习惯、预习的习惯，作摘要、写提纲、反复阅读多种资料的习惯，以及惯用的学习地点和方式等。

二、教学组织形式所要求的变化与特点

大学低年级的课程，主要包括公共课和基础课。这些课程的特点是：一是比中学具有更强的理论性和系统性，要求学生提高分析与概括的能力；二是大班上课提问的机会减少，要记下一些问题自己钻研或课后提问；三是讲课速度较快，教师讲解的顺序与教科书不一定完全一致，内容上有所取舍，也有所补充，着重点也不同。学生听课时要摸清教师的思路，抓住重点、难点，提高记笔记的能力。预习和复习是提高听课的效果，抓好重点、难点，积极运用思维，深入理解教材，形成有系统的观点和科学知识体系，培养学生自学能力的重要环节。根据我们对七所大学系的调查的结果来分析，完全能够和基本上预习的占7%和20%，基本上不预习的占48%，有时预习的占25%。这样就有约70%左右的学生不预习或较少预习。课后复习和一般能够复习的共占82%，较少和不复习的占18%，复习时结合思考的占75%，只有少数学生使用反复记忆的方式，约占9%。这说明在复习方式上体现了青年时期运用命题思维的特点。在预习与复习的时间上，离上课时间近的占52%，远的占16%，不复习者占5%。有

的学生是预习时间近，复习时间远，复习时喜欢较长时间连续进行的占38%，复习时间短而分散的只占5%。这说明较长时间的连续复习略占优势。课后的复习要求学生阅读的内容较多，还要指定一些参考书，依靠自己独立研究、提出问题、思考问题和归纳总结。习题课要改变中学习习惯了的死套公式的解题方法，加强了理论推导的课题，解题的难度也适当加深，注意用文字、图表、数理计算等方法的表达能力。实验是培养学生动手的技能和分析与解决实验过程提出问题的能力，大学的实验要从教师指导下的演示方法逐步过渡到独立地提出实验方案和完成实验，从以验证某一定律或原理的实验过渡到形成科学的实验。在大学阶段教学的各种组织形式，都有不同于中学的变化和特点，怎样帮助大学低年级学生在学习方法上适合这种变化，掌握大学的学习规律，是提高大学生学习能力的一个关键问题。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com