

全国高等学校教师培训教材《大学心理学》第四章第二节

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/272/2021_2022__E5_85_A8_

[E5_9B_BD_E9_AB_98_E7_c38_272865.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/272/2021_2022__E5_85_A8_) 第四章 第二节 大学生

思维发展的基本特点从思维发展的类型与阶段来看，大学生思维的特点已经由青年初期的思维形式向青年中期的思维过渡，其特点表现在以下几个方面。

一、通过假设和理论观念进行思维在大学这个阶段，由于理论观念的提高，对假设的理解发展到一个新的水平，思维更加抽象，他们对理想、可能性和非物质性有极大的兴趣。

思维不再束缚于过去比较狭窄的推论，思想上对恒定、必然、宇宙，计算机上的二进制、复合命题、真值、定理等概念有了普遍的理解。

二、思维更加全面、灵活、有预计性青年的思维更为周密，他们既考虑现实状况，也分析以往的影响及将来达到的可能性。了解问题比较全面，注意细节，避免遗漏重要的部分。

思维是在应用知识或技能的过程中表现其灵活性的。大学生应用知识的方式有三种：第一种方式是面临问题的情境直接应用已有的知识；第二种方式是面临问题的情境对已有的知识稍加改变，即可应用；第三种方式是问题情境条件复杂，必须把已有的多种知识重新改组、综合应用才能解决问题。

大学生的思维基本上能达到这个水平。三、思维发展的形式化与命题性一个命题就是一个能够表达相信、怀疑或否认的语句。

命题性思维允许一个人去审查超越当前所理解的现实观念，使他们考虑有多种可能性的假设，它可以对现实的条件加以控制，它可以使观点更新颖，选择合理的命题思维。

由于大学生形成和检验命题的能力提高了，因而他们的科学思维

与政治思想也经历了重要的变化，他们的思想在科学概念和政治概念范围内敏捷地在进行活动。对一定科学领域内或政治思想领域内的问题的考虑，更为抽象，更为复杂，也更为灵活。他们的思维处于或活跃于一定的思想体系之中。四、思维成为自己活动的对象大学生的思维不仅更全面，而且假设的能力也在提高，他们对自己思维的结果进行考察，看它是怎样得来的，思维过程与结论是否一致，解决问题的思维方法是否合适。根据我们对上海、北京、重庆、兰州等七所大学八个系二、三年级学生的调查表明（参阅赵鸣九：《大学生的学习和科研活动的心理特点》，见《西北五所高师院校学术讨论会论文集》，陕西师范大学出版社1988年版，第94页。），大学生的思维特点之一是独立地进行推理和论证。解答习题或问题时，自己解答或大部分自己做的占73%，依靠自己思考的占74%，而和同学共同解答与研究的占16%，寻找现成答案或很少思考的只占12%，对不理解的问题喜欢讨论的占36%，请教教师的占7%，两者兼有的占43%，两者都不做的占7%。这体现了大学生喜欢独立地解答问题的特点。但是他们的思维也充满了迷惘与困惑的情绪体验，诧异地注意到现实生活中的不一致和不协调。如果他们在青年期以前过分地依赖父母或高度评价父母的行为，当他们注意到父母以前未有的特点时，就会动摇这种依赖的基础。大学生内省思维的发展，冲破了以往形成的比较刻板的教条式思维，学会用科学思维来鉴别自己的思维活动，对自己的思维过程进行了自我分析，提高了思维的自我监控能力。五、青年的思维更注重未来青年面临着许多今后生活的问题，考虑未来，对未来生活作出决策成为大学生的一种思维模式。这个

时期的思想变化是超越现实去考虑理想、超越现实去考虑假设，综合部分去考虑整体，越过“是什么”或“为什么”而探索将来会有怎样的变化。在思维中掌握了大量的关系的结合，推断出多种可能性，并能把很多观念组合起来，使青年的概念化世界变得非常复杂。缺乏形式运算思维能力的青年，在思考时依赖于直接的观察和具体行动经验的情境。随着大学阶段逻辑思维、抽象推理的发展，他们的构想逐渐形成一种独特的综合，即对过去、现在和前进中的未来的一种新的综合。在青年的认识发展中，除了科学的、哲学的思考外，又增加了自我分析与人际关系的思考。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com