

教师资格课堂教学临床指导：违纪行为的矫正概述 PDF转换  
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/273/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_273012.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/273/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_273012.htm) 课堂内儿童不遵守公认的课堂规则，不能与正常人交往、参与课堂学习的问题行为有两类。一类是外向的攻击型问题行为，包括活动过度、行为粗暴、不专心学习、不守纪律，具体表现为打骂、推撞、追逐、讪笑等侵犯他人的行为；交头接耳、窃窃私语、擅换座位、私传纸条等过度亲昵行为；高声谈笑、口出怪音、敲打作响、滑稽表情、怪异动作等故意惹人注意的行为；故意不守规矩、不服从指挥、反对班干部和老师等盲目反权威行为；恶意指责、互相攻击、彼此争吵、打骂斗殴等冲突纷争行为等。这些行为直接扰乱课堂教学秩序，违背公认的班级社会规范，是违纪行为。另一类是内向的退缩型问题行为，如过度的沉默寡言、胆怯退缩、孤僻离群，或者神经过敏，上课时凝神发呆、胡思乱想、烦躁不安、过度焦虑，白天稍不如意，晚上做恶梦等等。这类行为并不直接干扰课堂教学秩序，但会影响教学效果，同时损害儿童的身心健康。它们比较隐蔽，不易被发现，更多地是属于心理上的不健康，矫正时也更困难，单纯用改变外部行为的方法是很难奏效的，需要通过专门的心理咨询与辅导来解决。这里，我们集中讨论前一类问题行为的矫正。学生的学习与他们在学校功课上所花的时间有密切联系。一般说来，花费的时间越多，习得的知识也越多；学生注意力越集中，参与学习的程度越高，学习成绩也就越好。在这里，我们有必要把儿童学习时间区分为可利用的时间和用在任务上的时间。前者实际上是一个

相当稳定的量，教育行政部门对此早已作出了明确的规定，它对所有儿童来说是均等的。但在同样可利用的时间内，一部分学生成绩优秀，另一部分学生则学业成绩不良，其主要原因之一就是不同的儿童真正从事学习、积极主动地思考的时间大不一样；不同的班级里，学生用在任务上的时间与可利用的时间之比大不一样，因而学习效果也就大不相同。课堂上攻击型问题行为、违纪行为使儿童用在学习任务上的时间大为减少。在有些教学班上，常常一人或几人扰乱课堂秩序，全班学生受其影响，教学效率也就很低了。经常可以看到，某些教师教学的基本功不差，文化素养也很好，但教学效果就是不理想，原因就在于此。有些教师由于缺乏课堂管理的经验，常常担心纪律问题，可能采取生硬的措施来控制学生，不惜一切代价来维持课堂纪律，使课堂里责备声不绝。这样一来，实际上是把学生看成了威胁教学的力量，师生情绪对立，结果课堂纪律反而越来越糟。因此，有效的教学在一定程度上取决于有效的管理。对于某些教师加强对课堂内违纪行为的矫正指导，其意义也就在于帮助他们促使学生真正地参与课堂学习，保持良好的课堂纪律，促成教学目标的实现，提高他们驾驭课堂的能力。《课堂教学临床指导》

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)