

教师资格课堂教学临床指导：教学活动的投入、产出与效率
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/273/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_273013.htm 基于一定的教学目的而

展开的课堂教学活动必然要求有相应的人力、物力、财力的投入，包括一定的教学物质设施与技术装备、师生体力与脑力的消耗，其中最主要的是师生时间的耗费。任何教学过程都与师生各自的时间的流逝和消耗联系在一起。时间之所以被看做最宝贵的教学资源，乃是因为它直接标志着生命的消耗与流逝。时间就是教育王国的金钱。教学活动的产出包括这样两个方面：一是学生在教学过程中所获得的知识、技能，形成的认识问题、解决问题的能力，养成的态度、习惯等；二是教师在教学过程中的收益，包括掌握一定的教学艺术，形成一定的教学技能，获得学生的爱戴、家长的信任等等。教师与学生在共同的教学活动中相互学习、相互促进，彼此皆获得了一定的发展，这便是所谓的教学相长。活动的产出不能完全等同于活动结果：教学活动总是有目的的，但活动的实际结果却未必完全合乎目的，甚至事与愿违，出现所谓负效应；而产出则是教学活动结果中合乎教学目的的部分，即是所谓的教学效果。一般说来，教学活动的过程与结果、投入与产出是相对应的，结果来自于过程，产出取决于投入，因而我们可以在一定程度上据果溯因，根据产出回溯投入过程。但是从过程到结果，由投入到产出之间常常存在着一系列的中间转化环节，其间势必发生复杂的分化和综合，因而它们之间也就不可能一一对应。所谓活动效率是指特定的结果与导致该结果的特定过程之间的关系，是活动产出与

其所耗费的资源二者之间的比率。教学活动效率是个关系范畴。它反映了一定的成本关系。对教学活动来说，成本即投入。在产出、效益稳定的情况下，人的活动的投入、成本的差别也就是其活动效率的差别，合理地利用有限的教学资源，以便获得更大的教学效果，这正是教学活动的效率准则所强调的。它又体现了一种利益关系。追求效率，无疑是为了某种利益的获得，故而效率问题总是与效益（活动的有效收益）紧密联系在一起。利益有物质的、经济的，有政治的、社会的，有生理的、心理的，有眼前的、长远的。课堂教学中追求什么样的效率，怎样追求效率，都涉及到各种利益关系。妥善地调节各种利益关系，乃是追求教学效率无法回避的议题。在这里，极为重要的是应当使教学活动中的利益关系与人的整个价值体系协调而不与之相冲突，特别是不能为取得少数人的表层的、次要的、暂时的、局部的利益而牺牲多数人的深层次的、主要的、长远的、整体的价值。《课堂教学临床指导》100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com