

教师资格考试教育学指理论：战后美国教育研究(五) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/274/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c67\\_274641.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/274/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c67_274641.htm)

第三章 中小学教学组织形式的革新 前面说过，我们认为，教学组织形式的革新是战后美国教育改革的三个重大方面之一。教学组织形式问题是一个教育系统 如何对待和安排学生个体和群体的问题。

“教学组织”一词用于指教学的各种相互关联的结构方面，包括场所、时间、知识、教导、学生等的组织。可见它不仅仅指我们的教育学上习见的“班级上课制”那种组织形式。我们知道，中小学生的能力和兴趣有极大的不同。社会对青年受教育的要求也是多种多样的。这些因素都牵涉到教学应怎样组织才好。就中等教育说，“分化”问题是二次大战后国际上普遍关注的焦点。学生分组，课程分化，不仅影响教育效果，具有重大的教学论意义，而且这种实施不能不影响到个人未来的生活机会，因而在一定意义上是一种社会选拔，具有重大的社会学意义。这是我们所以注重教学组织形式这个方面的改革的原因。美国的教育系统二次大战后从结构上说，没有什么改变。因为一些美国教育家如科南特曾认为，美国教育系统仍然是能够很好为美国社会服务的，不需要改革。但是教育系统也产生了某些变动，如“中间学校”的出现便是一例。而学校内部教学组织的革新则是频繁而多样的。这种革新的表征，看来，是趋向于教学个别化。这种趋向可以说是对班级一上课制的反作用。本章目的，是论述美国整个教育系统的某种变动，教学组织的革新。后者是我们着重讲的。 31学校教育结构上的变动及改革的拟议 尽

人皆知，美国的学校教育（schooling）结构（有如我们说的“学制”），简括地说，是“8-4-4制”，或“6-3-3-4制”，就是小学8年（旧制）或6年（新制），中学4年（旧制）或6年（新制，3-3分段或6年一贯制），本科生学院4年。二次大战后，这种学制尽管没有改变，但在“6-3-3制”的年限划分上有一个变动。那就是取代“初级中学”的“中间学校”（middle school）的出现。此外，对整个学制的改革也有一些拟议。我们分别加以论述。

一、“中间学校”的出现

“中间学校”，这一概念，1960年代开始在美国出现。实质上，它是“初级中学”概念的深化，目的在改进从初等教育向中等教育的过渡。这种中间学校通常包括五或六年级至八年级。采用协作教学（team teaching一作“小队教学”）或其它革新的教学方法，强调课程的试探作用和逐渐增加学生的独立性。它的宗旨在为10~14岁这一早期青年期的学生的教育需要服务。1968年美国只有两个州规定了办中间学校的检定条件。到80年代初，已成立了全国中间学校协会，全美国50个州都办起了这种中间学校，并制定了担任中间学校教学工作的人员的检定方针。这种年限划分上的变动，我们可以图录如下，用以与原有的制度比较。

美国学制新、旧及战后变动示意图

为什么会出现这种“中间学校”呢？它有什么理论根据呢？它的出现是因为对原有的“初级中学”不满意，希望制定一种真正适应小学后期（或“高年级”）和早期青年期的教育计划。研究表明，从儿童期末尾到青年期开始之间，有一个过渡期，通常为三、四年。这是一个新的需要和特征出现的时期，是个人之间有广泛差异的时期。人生中这一段被称为前青年期（preadolescence），或者用60年代出现

的一个新名词“少年期”（trascence，试译）在什么时候发生上述变化，生长曲线表明在同一性别和不同性别中有相当的差异。女孩达到不同发展阶段。如从儿童期发展到前青年期，比男孩约早两年。虽然男女儿童达到这时期在年龄上有迟早的区别，据认为五、六、七、八这四个年级是前青年期阶段。从上面的图示可以看到，“中间学校”是适应前青年期特殊需要的教育机构。现在，青春期（pberly）开始的年龄约提早一年，儿童成熟得更早了。九年级生更象中学学生（青年），而不象少年了。六年级生往往已达到青春期，日益越出小学生（儿童）的范畴了。中间学校的课程安排得更具灵活性，是小学有指导的修业与中学有更多独立性的修业之间的过渡。美国中间学校的拥护者们宣称它有如下几个优点：（1）它使得中学的学程有了四年。（2）它避免把十一和十二岁的儿童与青年（adolescent）混同起来。（3）它把正在过渡到青年期的这一“可怕时期”的儿童组织在一起。（4）它让学生从有指导的小学修业向更独立的中学修业逐渐过渡。（5）它鼓励课程比传统的安排更具灵活性，教学更丰富。（6）它让教师和行政人员在制定专为前青年期的教育计划方面专门化。战后一些西方国家都很注重初中（或“中间”）这一年龄阶段的教育实施，认为需要有一个相当的观察和指导时期，以便探索和鉴定儿童的才能倾向。有的国家把这一段称为“定向阶段”。这种中间学校的设立是有其重大考虑的，不能仅仅看作是年限划分而已。二、关于教育结构（学制）改革的拟议除了上述“中间学校”这一年限划分上的变动之外，也有对教育结构的改革提出拟议的。例如，在高等教育方面，卡内基高等教育委员会1973年

在题为《时间短些，选品多些》的关于高等教育建议的专门报告书中，就提出把美国四年制的本科生学院缩短为三年。

另外，还有些改革美国现有教育结构的拟议。简述如下：一个建议是西华盛顿教育学院教授保尔伍德林在他的《民族的四分之一》（A Fourth of A Nation）一书中提出的，为形象计，他的建议，我们把它图示如下。在伍德林的建议中，初小是不分级的，中学采取能力分组，分成低于平均、平均、高于平均这样三轨，学生们按学科能力进入不同的轨中修业。

其次，约翰古德莱德在他的《一个叫做学校的地方》一书中，认为是重新整体考虑美国的学校教育连续体的时候了。他根据调查研究，主张把从4~16岁的人的教育，分作三个阶段：初级（幼儿）阶段，4~8岁，小学阶段，8~12岁；中学阶段，12~16岁。我们看到，这个学校教育系统，比美国现有提早两年开始和结束。在古德莱德看来，美国现有的学校教育系统有几个不适合之处。其一，从小学起到中学完毕的习惯的年级层次（grade levels）与义务教育法不相合。六岁左右入一年级是普通的。法定离校年龄大多数为16岁。而中学毕业往往接近于18岁。而今天更早入学的趋势日益增高了。其二，男女儿童性成熟提早，关于青年期、青年问题、中等学校教育、工作等的一些研究，使人们建议应尽早让他们离开学校。古德莱德指出，现在从保育学校（nursery school）过渡到幼儿园（kindergarten），再过渡到小学一年级之间的接缝如能泯除的话，就容易在他所建议的“初级阶段”（primary [infant] phase）结束时（8岁），达到现行三年级（9岁）的成绩。同时，学校开支可节省。儿童从四岁生日开始入学。三个阶段是垂直（纵）的组织，不是水平（横

)的组织。每个阶段有一个到至多四个不超过一百人的四年制不分级的单元 (unit)，涵盖四年阶段中全部学龄的儿童。一组教师负责整个组的儿童。这样可能使教师和儿童很好地相互了解，学习过程更个别化和亲密，进行同侪教学。这就是古德莱德的设计。我们也把它图示如下：总之，按古德莱德的意古德莱德建议的改革示意图见，学习不再是按年龄和年级层次来组织了。对教育的价值准则改变了，认为是要掌握必要的知识和技能，而不是读完的年级和在校得到的分数。这是一个极其深刻的变化。当然，需要指出，古德莱德主张“修业的共同核心” (common core of studies) 与“某种重点个别化” (some individualization of emphases) 应结合起来。我们所叙述的这些，都还是建议，还是纸面上的东西。但它们使我们看到了美国学校教育结构也在求得有较根本的改变，也看到了一点这种改变的去向。那些去向是从美国的情况提出来的，然而应作为一种动态加以了解。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)