

教师资格考试教育学指理论：战后美国教育研究(二) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/274/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c67_274646.htm

前言 美国的教育是一项庞大的事业，范围很大，方西尤多。我国的社会制度与美国不同，文化历史背景也通异，而且远在太平洋彼岸，对战后美国的教育究竟应该从哪个角度去认识呢？怎样去认识才对我国的教育改革有点意义和启发呢？这是我们在接受这个课题之后，着手搜集材料，拟订目录时，萦绕于心中的问题。考虑的结果，我们觉得还是应该侧重从教育学的角度去认识，同时联系到促使战后美国教育产生发展和变化的社会经济情况。另外，我们还觉得不需要作面面俱到的系统性介绍了，因为近些年来在这方面已做得不少。我们认为应该抓一些大的方西，在每方面中又抓发展中碰到的问题，进行条分缕析，把重点放在中小学教育上，因为它是国民义务教育，是基础教育，关系到整个民族文化素质的提高，关系到人民的智愚。二次大战后，美国在中小学教育方百开展了很多重大的改革。看来，改革集中在三个领域：（1）课程和学科结构改革，（2）教学组织形式改革；（3）教育技术革新现代技术应用于教学上。这三个方面是互相联系的，互相影响的。本书主要围绕这三个方面来论述。在论述之前，我们简要考察了二次大战前后美国教育取得的成就及存在的问题和争端，给了解战后美国教育的发展变化提供一个背景和线索。此外，也论述了战后美国的职业和技术教育、高等教育、师范教育等几种教育思潮。美国的教育观点及其实施，是彼时、彼土、彼民的东西，是适应美国人民需要的产物，不可能

完全适应此时、此土、此民的要求；也就是，不可能都符合我国人民的需要。然而，对外域的东西（还有历史的东西），我们又不能采取简单的“全盘否定”那种极端狭隘的民族主义态度。外国的东西，过往的东西，不但可以扩展我们的视野，开拓我们的思路，而且有助于我们考虑和解决我们的现实问题。本书如果能够供我们的教育行政工作者，广大教育实践和理论工作者、以及对外国教育感兴趣的人们，了解美国教育，思考我们自己的教育现状时作些参考，就可谓“不辱使命”了。这是一本共同编撰的书，各章根据上述编写的考虑相对独立完成。各章执笔人如下：第一、二、三章，马骥雄；第四章，张诗亚；第五章，张力钢；第六章李亚铃；第七章，石伟平；第八章，张虹；第九章、第十章，马骥雄。第四和第六两章是根据而入的硕士学位论文压缩而成的，目录和编写要求的拟订，全书最后的统稿、修改，由马骥雄担任。为了使读者了解一些原始材料，我们选择了美国教育改革的主要文献资料，编成《美国教育改革》一书，列为霍谋奎主编的《教育学文选》第19卷，由人民教育出版社出版。本书各章承华东师范大学教育系赵祥磷教授、瞿葆奎教授、张人杰教授拨冗分头审阅、提出了许多宝贵的修改意见。在此谨向他们致以衷心的感谢。书中错误和不当之处，恳切盼望读者不吝指正！100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com